



Proyecto “Enseñemos a Filosofar” - Mayo-Junio
¿PODEMOS VIVIR SIN ESCUCHARNOS?

ESCUELA SECUNDARIA

FUNDAMENTACION

Hay muchas voces colectivas que piden ser escuchadas, movimientos, grupos, comunidades y personas que de forma individual también tienen mucho que decir.

El denominador común es ser escuchados y tenidos en cuenta.

Aprender a escucharnos es fundamental. Es necesario conversar, discrepar, sin que la discrepancia sea el comienzo de una lucha, sino una oportunidad de reflexión y diálogo. Reconocer además la posibilidad del error y saber corregirlo.

El ejercicio de escuchar para saber que ocurre, para tener la información necesaria, nos da la dirección correcta que debe hacer nos mover en un sentido o en otro, por eso debemos escuchar lo que dicen los adolescentes.

Nuestro objetivo es mejorar la convivencia, que el desacuerdo no tenga un carácter obstructivo en el conversar, sino que en el fundamento del respeto mutuo y las distintas posiciones en desacuerdo se acepten como legítimas.

No consigue más el que más grita, sino el que más trabaja EN ARMONIA con los otros por un objetivo común.

ACTIVIDADES

Los meses de mayo y Junio contienen 2 fechas importantes fechas patrióticas: la Revolución de Mayo y el Día de la Bandera. Durante este periodo se trabajaron los contenidos históricos de una manera dinámica.

Y como hablar de nuestra bandera es hablar de la Patria misma, es hablar del suelo que habitamos, de nuestra identidad y sentido de pertenencia: es decir, de nosotros mismos.

Hablar de nuestra bandera también es hablar de una justicia igual para todos, de nuestra representación ante el mundo, de nuestro derecho a elegir y a reclamar como ciudadanos libres del mundo.

En el mes de la conmemoración de la muerte de Manuel Belgrano, creador del símbolo patrio por excelencia, le dimos la palabra a los alumnos de 4to año.



El 20 de Junio nos reunimos para conmemorar el fallecimiento de nuestro patrono y para reafirmar también, el juramento que

“Eduquemos para la toma de decisiones responsables en un marco de tolerancia y compromiso”
años atrás le hicieron los chicos que ahora están en 4to año de la Escuela Secundaria, prometiendo protegerla y amarla.

Promesa a la Bandera

Alumnos de 4to. Año Economía y Gestión

“En este día tan especial, nos volvemos a encontrar para festejar el día de nuestra insignia patria, los alumnos de 4to año de Economía y Gestión queremos reafirmar la promesa que hiciéramos, en nuestro cuarto grado a la Bandera Nacional, símbolo de nuestra identidad, comprometiéndonos a cumplir con los valores que ella representa, honestidad, respeto, solidaridad, compañerismo, humildad, igualdad y justicia.

Ha defender los derechos de todos los argentinos a través de la participación como ciudadanos. A desarrollarnos como hombres y mujeres de bien que luchan para conseguir un país mejor, recordando y siguiendo los pasos marcados por los grandes hombres de la historia que entregaron su vida por nuestro presente y nuestro futuro.

Hoy más que nunca honramos a esta bandera que tanto representa lo que somos, ciudadanos ARGENTINOS”.



Alumnos de 4to año Ciencias Naturales

“Lo que muchos sólo representó un juramento hacia un trozo de tela, para nosotros, 4to año de Ciencias Naturales, es un símbolo de nuestra identidad, que donde quiera que esté, con solo verla nos recuerda a la Patria formada por sudor y lágrimas por nuestros antepasados, que dieron su vida para que hoy seamos ciudadanos de libre pensamiento.

Porque igual que este discurso, la Patria se construye de forma colectiva, aportando esfuerzo y valentía para crear una Nación justa e igualitaria. Es el esfuerzo de muchas manos y corazones, solidaridad y ganas de progreso.

En el momento por el que estamos pasando en la actualidad, esos sentimientos de honor y orgullo que tuvieron nuestros próceres, tienen que ser mas fuertes que nunca, mas fuerte que cualquier armamento de guerra y tan poderoso para encontrar a los hijos y nietos que alguna vez la Patria perdió, castigo a aquellos que solo vieron a nuestro país como un objeto sin alma propia.

Hoy volvemos a prometer ante vos, Bandera, que las páginas de tu historia serán honradas con la justicia de todo el Pueblo Argentino, respetándote, amándote y protegiéndote con la misma lealtad y orgullo que sintió el día en que naciste, el que sentimos aquella vez en 4to año del ciclo primario y el que siempre sentiremos.”

DESEOS PARA LA PATRIA

Los alumnos de 2° C junto al profesor Walter Luna registraron por escrito sus deseos para Patria:

“Nuestro deseo es haya solidaridad con todas las personas, sin discriminar por sus características físicas, forma de pensar o clase social.

Que haya mas justicia para que se cumplan los derechos que poseen las personas. Que todos los argentinos tengamos el derecho a saber lo que sucede en nuestro país, poder opinar sobre el tema y que ninguna idea u opinión sea discriminada”.

Nahuel C. - Sofía A - Florencia F.- Natalí G.- Nahuel B.

Deseo para una Argentina mejor:

- más seguridad
- compromiso
- menos pobreza
- menos contaminación
- que disminuya la discriminación
- mas espacios verdes
- mas trabajo
- mas producción
- solidaridad y paz
- una Argentina justa
- esperanza y tolerancia
- no a la violencia

Julieta B. – Maite S. – Victoria D. - Enzo G. – Florencia P.



Deseamos que se cumplan las leyes y que seamos libres de opinión. En nuestras casas queremos ayudar mas y llevarnos bien con todos (en especial con nuestros hermanos) pensamos que desde nuestro lugar podemos hacer un país mejor.

Agustina A. – Aldana P.- Juan Cruz M.-

Producciones de 1er año ES:

“Que no haya mas corrupción y que podamos confiar en nuestros gobernantes, que hagan cosas que nos beneficien”

Giuliana S.

*“Eduquemos para la toma de decisiones responsables en un marco de tolerancia y compromiso”
“Que los ancianos y discapacitados puedan cumplir sus sueños como yo cumplo los míos”*
Agustín R.

“Yo pienso que debería haber menos pobreza en la Argentina”

Tomas S.



Mi sueño es que todos los argentinos tengan casas dignas y confortables, sería bueno que haya planes de viviendas para que todos puedan acceder a la vivienda propia en lugar de alquilar o vivir en barrios de emergencias.

Sofía G.

“Que haya mas hospitales y lugares donde se cuiden a los chicos abandonados”

Bárbara R.

“No perder los valores no la dignidad”

Martina P.

“Me gustaría que no haya delincuencia ni muertes”

Reflexiones de 5to año

“La bandera, símbolo de nuestra Patria. Nos representa hacia las demás naciones e individuos. En ella depositamos nuestros valores y nuestras costumbres, confiando en que cada vez que la vean, nos recuerden como una nación respetuosa y honrada. Nos enorgullece verla, ya sea colgada sobre un mástil flameando en el cielo, o en un mundial de futbol acompañando el canto de miles de personas, porque sabemos que en ella están nuestros mejores sentimientos.”

Lucian B.- Camila P. – Florencia G. – Micaela S.

...”Somos un país que sufrió acontecimientos nefastos e infortunios: la dictadura militar, la Guerra de Malvinas, crisis económicas, pero a pesar de todo tenemos que seguir unidos y tirar para el mismo lado como nación. Tenemos que ser personas pensantes y entender que nuestras opiniones deben ser constructivas y no destructivas ya que así estamos aprendiendo a criticar y no a mejorar. Luchemos todos juntos e icemos la bandera con compromiso y lealtad pensando a futuro en hacer un país mejor.”

Agustín B.- Matías A.- Carlina M.- Iván P.

Reflexiones de 3er año Polimodal



“La bandera es un símbolo que nos identifica a todos las personas nacidas en un país y nos diferencia de los nacidos en otro. A nosotros, los argentinos los colores celeste y blanco nos acompañan todos los días haciéndonos sentir orgullosos de este hermoso país mas allá de los problemas sociales que presenta”

Hernán H.- Matías B.

“Eduquemos para la toma de decisiones responsables en un marco de tolerancia y compromiso”

“En este nuevo aniversario de la muerte del Gral. Belgrano, mi deseo es que nuestra patria salga adelante, que seamos reconocidos por todos como un país que trabajó mucho para llegar adonde está, que nuestra bandera represente a todos los argentinos y que cada vez que se muestren los colores patrios, sea sinónimo de grandeza”

Florencia P.

“Tenemos todo lo necesario para ser un gran país: paisajes hermosos llenos de riquezas y una sociedad honesta y “laburadora”.

Ambas cosas se están perdiendo porque nosotros lo permitimos; apoyando la explotación y la pérdida de los recursos naturales.

Con el paso del tiempo dimos y continuamos dando lugar al aumento de la vagancia y el egoísmo de los habitantes.

Me gustaría más cuidado y respeto hacia nuestra tierra, cielo y aguas.



Y un mejor aprovechamiento.

Quisiera más respeto hacia nuestros símbolos patrios, hacia nuestra historia y hacia nuestros antecesores.

Quisiera que individualmente busquemos el crecimiento como personas, tanto educativo como financiero, con dignidad y honestidad e inculquemos eso a nuestras generaciones posteriores.

Que estemos orgullosos de nuestros pasos, de nuestros avances.

Y poder sentirnos plenos al formar con orgullo un pedacito valioso de nuestra Tierra Argentina.

Eso es lo que quiero, que juntos luchemos con un mismo fin: ser mejores.”

Tatiana H.

...Un gran poeta dijo: “se llega lejos por el camino difícil” ...
Será entonces que con trabajo, estudio, sacrificio cotidiano y tomando las decisiones correctas, podremos construir, con el otro, una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Profesora Andrea Rodríguez, acto 20 de Junio 2011

Nivel E P

FUNDAMENTACIÓN

La vida es *con-vivir, vivir con otro*. En este *estar con otro y con otros* se produce un diálogo donde la comunicación y la comprensión son un camino de construcción de la personalidad, donde los valores serán el marco de las acciones individuales y conjuntas.

Cuando hablamos de comunicación y de comprensión, hablamos de escuchar con respeto, con tolerancia la opinión del otro, con una actitud justa que nos lleve a un diálogo fuera de agresiones verbales o físicas. Es este el mayor desafío que en nuestro ámbito educativo intentamos lograr: una convivencia, un escucharnos, para que la tolerancia sea un valor no solo de intención sino de acciones diarias.

El trato personal y la creación de un ambiente cálido garantizan el nivel indispensable de seguridad que deben tener los niños y niñas, para manifestarse, expresar sus ideas y aprender los contenidos curriculares que correspondan.

Estos ambientes (el aula y la escuela) deben ser modelos a seguir y a reproducir, en cuanto al orden, a la prolijidad y al cuidado. Transmitir la idea de que la escuela la hacemos y la cuidamos entre todos nos involucra en un compromiso constante.

El trabajo de 1º año se basó en las siguientes premisas:

Enseñar y aprender a ser, lo que significa lo siguiente:

Para los alumnos y alumnas, adquirir actitudes y valores de igualdad, de justicia, de solidaridad, de participación y de compromiso individual y colectivo; formar un pensamiento social diverso. (Creciendo: Cuidados de la salud; película: El Rey León; Cartas de la buena convivencia).

Adquirir y practicar actitudes democráticas para potenciar la formación integral de los alumnos y alumnas capacitándolos para reflexionar sobre los problemas cotidianos, la responsabilidad, la solidaridad, el juicio crítico y la libertad. (Cs. Sociales: Revolución de Mayo, vida de Manuel Belgrano)

Uno de los aspectos importantes trabajados durante estos dos meses en relación al Proyecto de Filosofía fue, el conocimiento de sí mismo y de los otros a partir de la expresión y la comunicación de sus sentimientos, ideas, valoraciones y la escucha respetuosa de los otros, en espacios de libertad brindados por el docente. El ejercicio del diálogo y su progresiva valoración como herramienta para la construcción de acuerdos y resolución de conflictos.

Como cierre se trabajó el cuento “Caperucita... La versión del lobo”

Se reflexionó y cada alumno y alumna realizó un dibujo a partir de la historia.

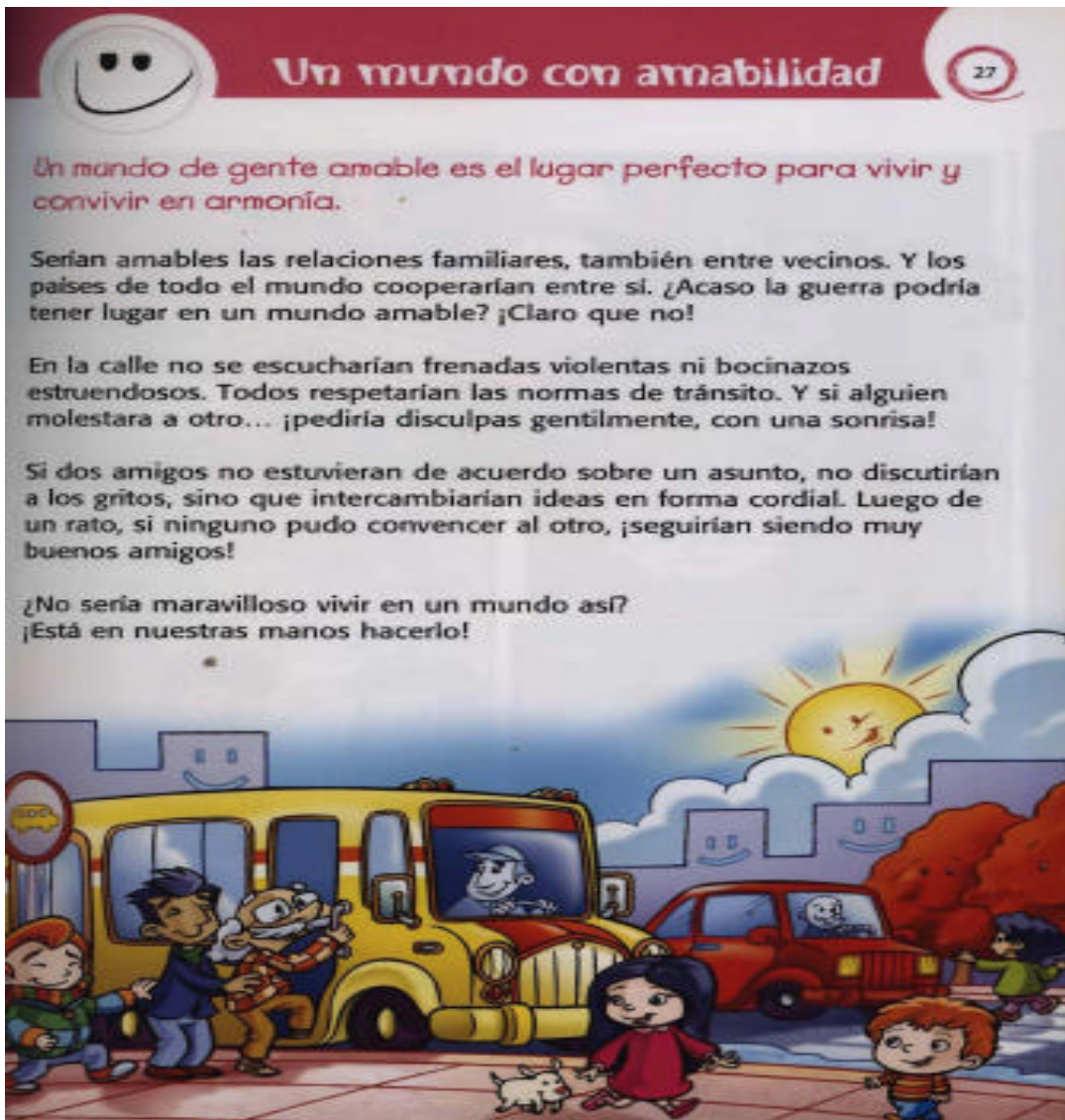
En 2º año los alumnos trabajaron con el texto “Un mundo con amabilidad”.

Luego de su lectura y análisis pudieron llegar a estas conclusiones:

“Si somos amables y somos tolerantes con los compañeros no peleamos”

“En mi grupo es muy importante escucharnos por que siempre lo dice la señorita”

“A nosotros nos cuesta escuchar, pero cuando lo hacemos nos damos cuenta que todos tienen cosas lindas para compartir”



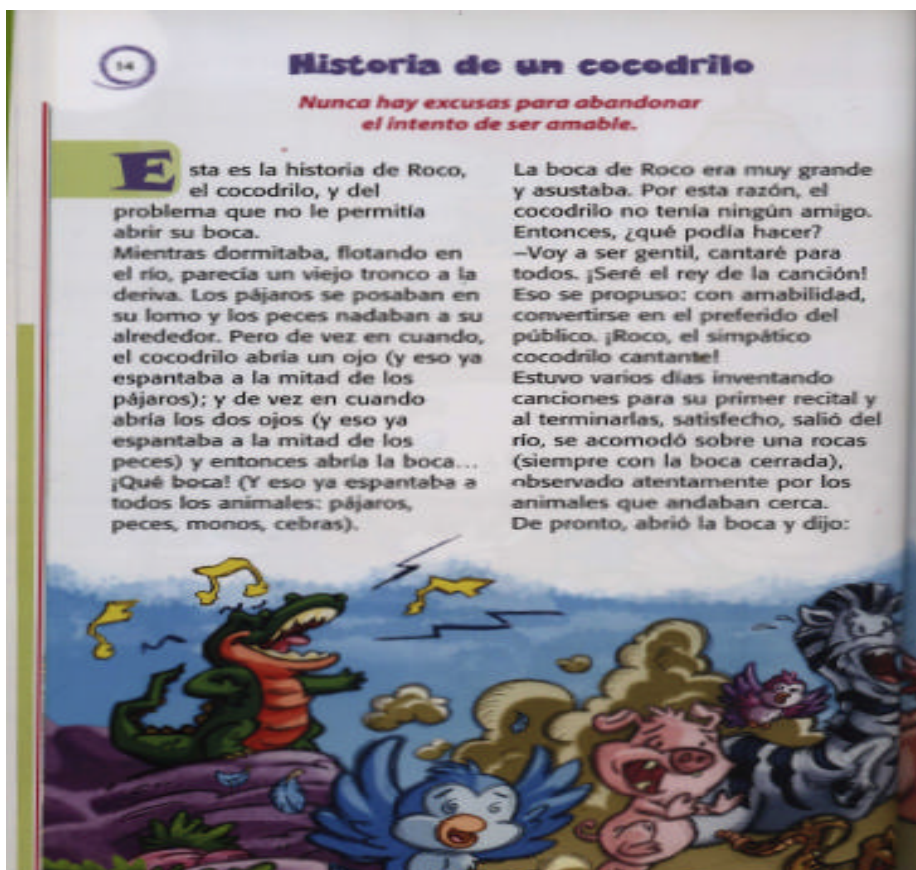
Con la “Historia de un cocodrilo” los niños de 3° y 4° año reflexionaron sobre la importancia de aceptar al otro con sus características positivas o no y tratar de encontrar una armonía en la convivencia.

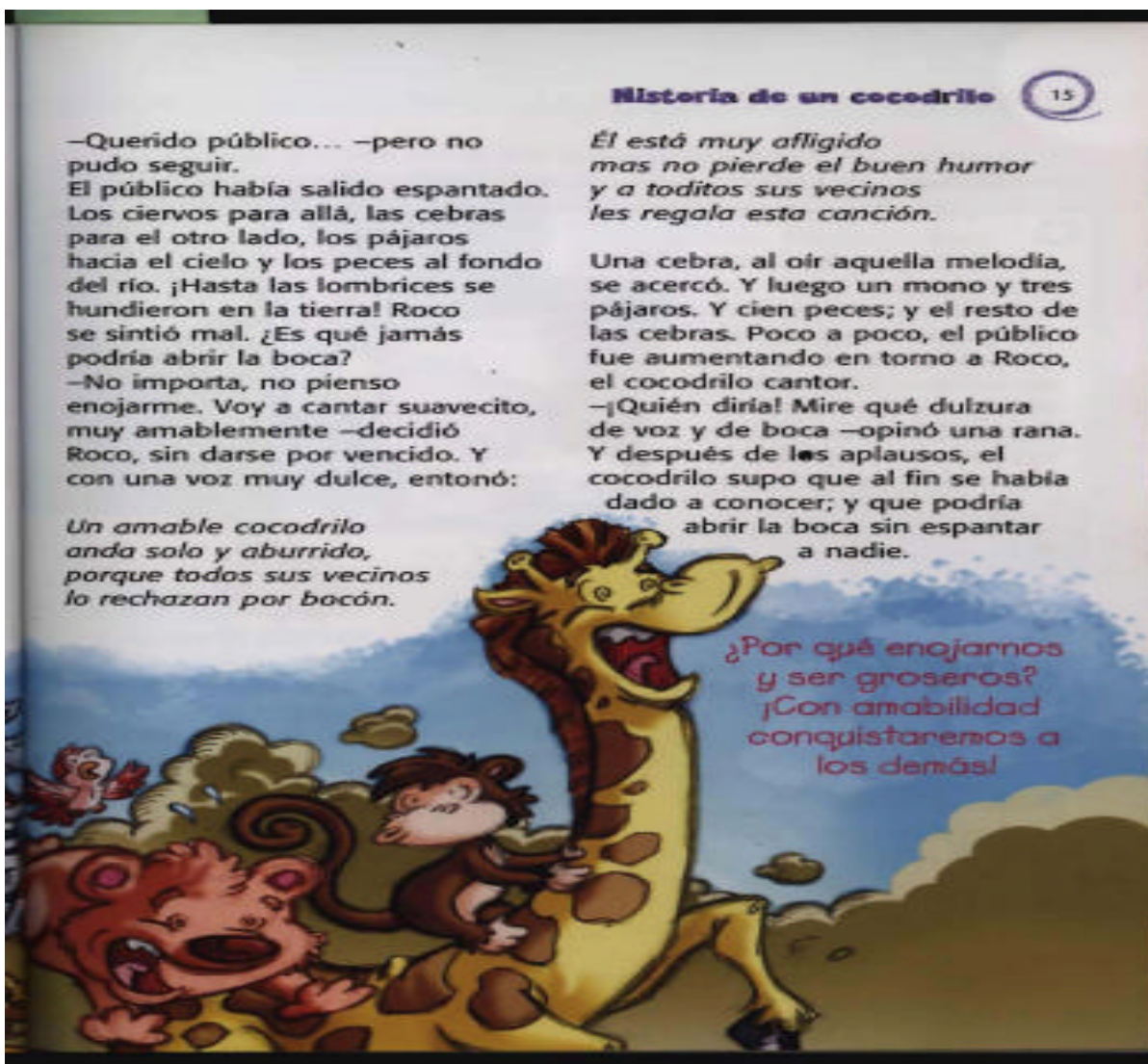
“Nosotros a veces no somos amables con los compañeros, contestamos mal y tenemos que cambiar”

“Hay que escuchar a todos, pueden decir cosas importantes”

“Mirar a los otros con cariño te permite ver que son importantes”

“El cocodrilo Roco fue amable y tranquilo así consiguió amigos”





A pensar fue el lema que los grupos de 5º y 6º año utilizaron para las reflexiones del proyecto.

Hoy en la sociedad que formamos, la justicia tiene un lugar prioritario para su cumplimiento.

Es un valor que exige un tiempo de proceso y comprensión para hallar el equilibrio y que represente una mirada objetiva.

En la escuela se hace complejo “entender” la justicia ya que los alumnos son “ciudadanos en formación” que requieren de modelos o situaciones ejemplificadoras. Como adultos tenemos la responsabilidad moral de actuar con “justo equilibrio” ante los niños.

Los grupos también trabajaron sobre el siguiente cuento:

UN JUICIO ORIGINAL

Quizá te estés preguntando si el que cometió realmente un delito tiene derecho a ser juzgado antes de ser castigado.. Cuando las Naciones Unidas redactaron la Declaración Universal de los Derechos Humanos, establecieron bien claro que **“toda persona tiene derecho de ser oída públicamente y con justicia”**, cuando se considera cualquier acusación en su contra; y, también, que toda persona tiene derecho a ser considerada inocente hasta que no se pruebe su culpabilidad.

Muchas veces un acusado resulta inocente, como sucedió en la siguiente historia:

“Eduquemos para la toma de decisiones responsables en un marco de tolerancia y compromiso”

En cierta oportunidad, un muchacho campesino decidió viajar hasta otro pueblo, porque en el suyo no se conseguía trabajo fácilmente.

El día que debía viajar, entró a una pequeña casa de comida ubicada en la misma estación del ferrocarril y pidió dos huevos pasados por agua.

No había terminado de comerlos cuando oyó el silbato del tren que se aprestaba a partir; salió tan apurado que ni siquiera se acordó de pagar su comida. Cuando desde la ventanilla veía ya su pueblo como un punto lejano, se dio cuenta del olvido.

Transcurrió el tiempo, ahorró cierto dinero gracias a su trabajo y decidió regresar.

Ni bien bajó del tren entró al modesto restaurante para pagar lo que debía, pero el dueño resultó ser un pícaro que le pidió una enorme cantidad de dinero, diciéndole que, si durante el tiempo transcurrido hubiera puesto a incubir esos dos huevos, habrían nacido dos pollos que, de ser gallinas, habrían puesto otros huevos, que, a su vez, habrían dado origen a más gallinas, y así sucesivamente. En definitiva, quería cobrarle al muchacho el valor de una enorme cantidad de gallinas, a lo cual el se negó.

-¡Le haré juicio!- amenazó el comerciante.

El muchacho, preocupado, le contó lo sucedido al abogado del pueblo, que lo conocía desde niño.

-No te preocupes – le dijo el abogado- demostraremos que el reclamo de ese señor es injusto, si aceptas que yo sea tu defensor. Durante el juicio, el fiscal tratará de demostrar tu culpabilidad y yo tu inocencia; cuando el juez nos haya escuchado, sacaré sus conclusiones y decidirá si eres culpable o inocente.

Llegó el día del juicio. Ya estaban el campesino, el fiscal y el juez, pero el abogado defensor no llegaba. A medida que pasaban los minutos, todo el mundo se iba impacientando. Al fin, el muchacho vio con alivio que su defensor entraba en la sala.

-Perdonen la tardanza- dijo éste- tostando unas semillas que quiero sembrar mañana.

El juez lo miró extrañado y preguntó:

-¿Usted piensa que las semillas tostadas pueden germinar?

-¿Y usted cree, señor juez, que de los huevos pasados por agua pueden nacer pollos?

El juez no le contestó; simplemente, se dirigió a los presentes y les dijo:

-Doy por terminado este juicio; el muchacho sólo debe pagar los dos huevos que comió. Eso sí, al precio que tienen ahora.

Era lo justo

ACTIVIDAD

Partieron de la audición del cuento “Un juicio original”

Se trabajó desde Prácticas del Lenguaje.

Retomaron el tema de la justicia y lo relacionaron con situaciones del aula y de la actualidad en general.

Se plantearon preguntas que guiaron el diálogo.

“Eduquemos para la toma de decisiones responsables en un marco de tolerancia y compromiso”
Juntos elaboraron este texto con el aporte de distintas ideas:

“La justicia es un valor. El diccionario la define como: “dar a cada uno lo que le pertenece” o “manera justa de proceder”.

<para nosotros, la justicia es una cadena de leyes a seguir y es darle a todos aquello que es igual, un mismo valor.

Es muy importante valorar la justicia.

Si alguien comete una equivocación, debe disculparse y devolver lo que se lleva.

La aplicación de la justicia depende de la situación y de las acciones que realice cada uno.

Actuar con responsabilidad es también poner en práctica la justicia.

Nivel Inicial

¿Podemos vivir sin escucharnos?

El saber escuchar, involucra muchos aspectos que debemos saber manejar, a fin de optimizar resultados positivos en nuestro comportamiento y, en nuestras interrelaciones personales de tal manera que, se manifieste un clima positivo, genere confianza, respeto, interés, atención.

Para dar respuesta a este interrogante, es imprescindible recuperar el lugar de la escuela como espacio de enseñanza, reconociendo que los niños llegan con saberes, lenguas, modismos diferentes y, diversidad de experiencias con el lenguaje oral.

Es un deber del Nivel Inicial, convertir estas diferencias en oportunidades de enriquecimiento mutuo, creando condiciones y espacios para que todos los niños aprendan a “Escucharse y a hablar”

Permitir que los niños tomen la palabra, sean escuchados y reconocidos como miembros de una comunidad hablante, considerarlos como sujetos de derecho que evidencien decisiones y conclusiones, es una tarea inherente a este Nivel.

Se trata de poner en escena las prácticas sociales que llevamos a cabo con el lenguaje: “Escuchar-hablar; leer –escribir”

En los espacios de “Enseñemos a Filosofar”, nos detuvimos en las dos primeras dimensiones de esas prácticas: “Escuchar-Hablar”.

Para formar alumnos como usuarios de la palabra hablada se generaron situaciones didácticas que se propiciaron desde la plástica para ponerlos en evidencia. Entre otras podemos mencionar:

- ✓ Escuchamos atentamente la vida de pintores famosos
- ✓ Reflexionamos respecto de los colores y líneas que se aprecian en una obra de arte
- ✓ Expresamos verbalmente los sentimientos que nos inspira observar un cuadro de un pintor famoso
- ✓ Consensuamos opiniones frente a un trabajo en equipo como lo es la construcción de un mural colectivo

“Eduquemos para la toma de decisiones responsables en un marco de tolerancia y compromiso”

En síntesis, las prácticas sociales del lenguaje nos exigieron propuestas didácticas que respeten e incluyan la diversidad de expresión como posibilidad de enriquecimiento no solo lingüístico y cognitivo, sino también artístico.

Por ello “Expres.. Arte”, si bien se constituyó en sus orígenes en el marco referencial de “La Muestra Anual 2011” del Nivel Inicial, nos permitió además, habilitar la palabra hablada, a través del lenguaje plástico promoviendo situaciones de exploración, creación y lectura y análisis de imágenes para que todos los niños puedan expresar y manifestar sus ideas, sentimientos y opiniones a partir de dicha área.

Reflexiones de nuestros pequeños-grandes filósofos a partir de la experiencia de manifestar sus palabras, sentimientos y saberes recogidos a lo largo de este recorrido:

“A MI ME GUSTARIA SER UNA ARTISTA VERDADERA”

“PINTO CON COLORES CLAROS PORQUE ERA DE DIA”

“HUBIERA PINTADO CON COLORES OSCUROS SI ERA DE NOCHE”

“SI ALGUIEN HACE ALGO MAL, ESTROPEA EL TRABAJO DE TODOS, PORQUE ES UN TRABAJO DE EQUIPO”

“CUANDO SEA GRANDE YO QUIERO SER UN ARTISTA DE LA PINTURA”

“ESTOY PINTANDO COMO VAN GOGH”

“ESTOY EMOCIONADA PORQUE TODO LO QUE ME CONTO LA SEÑORITA ES VERDAD”

Galería de Fotos:



“Eduquemos para la toma de decisiones responsables en un marco de tolerancia y compromiso”



“Eduquemos para la toma de decisiones responsables en un marco de tolerancia y compromiso”