



## NIVEL EP

### Enseñemos a Filosofar

Mayo-Junio

# **“Identidad y responsabilidad con uno mismo y con los demás”**

Cuando hablamos de valores y actitudes hacia uno mismo hablamos de “identidad”, ¿qué elementos forman esa identidad?, ¿por qué es importante el “respeto”?

La identidad nos hace reconocibles ante los demás, el nombre, la forma de pensar, los gustos, las preferencias y muchas otras cosas forman parte de la nuestra identidad. Pero al pensar en ese nosotros también nos obligamos a pensar en los demás, acción que involucra una responsabilidad.

La responsabilidad es una cualidad muy apreciada desde la mirada del adulto, pero no lo es tanto desde la visión de la niñez y juventud. Por ello es necesario acompañar el crecimiento y formación de nuestros alumnos, dentro del valor de la responsabilidad que les permita asumir la propia vida y reconocer la de los otros.

Este encuadre permitió desde la labor áulica reflexiones que compartimos.

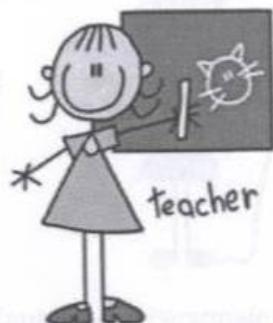
En 1º año se trabajó la identidad a partir de la pertenencia a un lugar físico: la Patria, con el sentido de tiempo: la Historia y también con una organización social que permitió conocer, comprender y organizar la realidad que nos toca vivir.

La responsabilidad se abordó a partir de lo cotidiano en la clase, cerrando con el cuento: “Un encargo insignificante”, con el que reflexionaron a partir de su escucha, el concepto de responsabilidad, entendida como capacidad de compromiso o de cuidado de una persona consigo misma y con todo lo de su alrededor.

## Un encargo insignificante

(por Pedro Pablo Sacristán)

Valor Educativo:  
Responsabilidad



El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase. Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada.

La mayoría de sus compañeros lo sintió mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita.

Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a sus hábitat y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

- Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

- Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos! Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros "convertiré ese pequeño encargo en algo grande"

Idea y enseñanza principal

Ambientación

Personajes

La responsabilidad se mide en las cosas pequeñas

Una escuela moderna

Una niña, su maestra y una hormiga

Para reforzar y fijar valores que ayuden a una mejor convivencia es que 2º año, trabajó con cuentos que tienen como contenido la solidaridad, el respeto por las diferencias, la identidad.

En este tiempo de fortalecimiento de nuestra identidad como argentinos, nada mejor que el compromiso diario para lograr concretar estos valores tan necesarios en momentos difíciles como nuestra actualidad.

Reflexionaron sobre los cuentos y estos son algunos mensajes:

"Mi nombre es mi identidad, aunque otros se llamen igual este nombre es mío."

"Mi mamá eligió mi nombre con amor y así tengo identidad"

"La responsabilidad no es cosa de grandes, nosotros también tenemos responsabilidad de hacer la tarea"

"Cuando comparto, escucho a la señorita y hago la tarea, soy responsable"

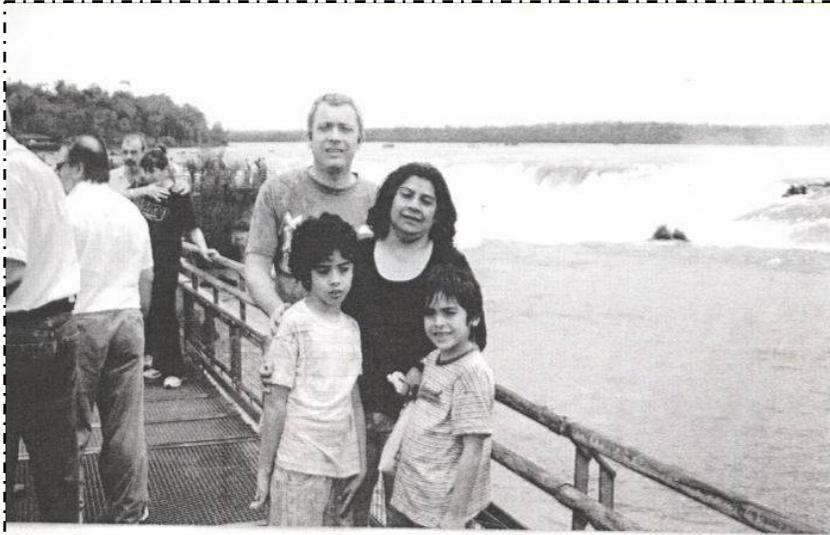
Tercer año trabajó la identidad desde aquellos aspectos que permiten diferenciarse de los demás y por otro lado los aspectos que tienen en común y la responsabilidad que implican estas características"

También realizaron la lectura "Identidad" de la unidad N° 6 del libro Creciendo y compartieron las actividades en familia.

En clase expusieron lo trabajado en casa y además mostraron su "escudo familiar" que los identifica.

En 3º B trabajaron con la familia como parte de la identidad: cómo está compuesta, costumbres y qué los identifica.

Con estos disparadores armaron una hoja familiar que luego expusieron en el aula.



### MI FAMILIA ESTÁ COMPUESTA

MAMA': Elda  
 PAPA': Gabriel  
 HERMANO: Tomás  
 HERMANA: Belén  
 YO: Gonzalo



### NUESTRA COSTUMBRE ES.

Todos los domingos nos reunimos con los abuelos.



### ¿QUÉ NOS IDENTIFICA COMO ARGENTINOS?

Comer mate, comer asados, empanadas y pan casero.



1) Mi familia está compuesta por mamá: Paula, abuela: Martha, abuelo: Paul, yo: Sol y tata (caca).

2) Almuerzo todos los domingos en familia comiendo Pasta.

3) Me identifico por querer siempre estar involucrada en todas las cosas que suceden en mi casa y con mis amigos.





Todo el pueblo argentino ha encontrado en éste, el Bicentenario de la Revolución de Mayo, un espacio para repensar esa identidad colectiva que nos hace diferentes a otros.

Como argentinos debemos reflexionar acerca de nuestras acciones cotidianas y valores para que nuestro hacer lo demuestre y no quede en meras palabras.

Los alumnos de 5º año hicieron luego de esa reflexión, un momento para expresar sus ideas.

"La identidad nos hace únicos y nos diferencia de otros."

"La Bandera y la escarapela, junto al Himno, son los símbolos que mejor nos representan"

"La identidad hace notar a cada uno tal cual es"

"La identidad conlleva una responsabilidad: la de mantenerse firme en sus ideales y valores, tanto individuales como colectivos"

"La responsabilidad de mantener una identidad social implica un compromiso, consigo mismo y con los demás"

Los cursos superiores usaron como disparador de una de sus actividades el cuento "Cuestión de identidad" de Alfredo Parra.

Investigaron sobre el personaje, Nelson Mandela, y pudieron expresar sus ideas sobre la importancia de la no discriminación y el respeto por la identidad.

# Cuestión de identidad

## (CUENTO)

**Te presentamos a Nelson Mandela, el gran defensor de la raza negra contra el apartheid, en su tierna infancia.**



—¿**G**ú te llamarás Margaret, tú Peter y tú Nelson —La maestra anotó los nombres en su libreta—. ¿Alguna pregunta?

—Yo no quiero cambiar de nombre. Me gusta el que tengo.

—¿Rolihihla? Es impronunciable. Desde hoy serás Nelson.

—¿Y qué significa? —preguntó el niño.

—Eso no tiene importancia. Lo que cuenta es que el nombre se entienda. Que todos podamos hacerlo, ¿sí?

—¿Cómo voy a entenderlo, si no sé qué significa? La maestra empezaba a fastidiarse.

—¿Acaso tú sabes lo que significa Rolihihla?

—Claro, significa "el que crea problemas".

—Bueno, pero no serás tú el que me los cree. Te llamarás Nelson. Nelson Mandela, y te portarás bien para que yo pueda seguir dando clase, ¿entendido?

El niño, que se había puesto de pie para no parecer irrespetuoso, volvió a tomar asiento. Pensó mucho en su nuevo nombre.

Más tarde, le preguntó a su madre:

—¿Por qué en la escuela cambian nuestros nombres? La maestra dice que desde ahora debo llamarme Nelson. ¡Es horrible!

La madre, entristecida por la noticia, respondió:

—Es el modo que tienen los blancos de negar nuestra identidad.

—¿Identidad?

—Ven —dijo la madre, cariñosamente, y sentó al niño en su falda. Después le habló de algunas de las historias que contaba su abuelo sobre la esclavitud.

—¿Volveremos a ser esclavos?

—No, eso no. No lo permitiremos.

Entonces, la madre, sin sospechar que aquél a quien abrazaba sería el principal defensor de su raza contra la discriminación, y que un día el pueblo de Sudáfrica lo elegiría presidente, dijo al niño:

—Serás un gran hombre, Rolihihla.

Alfredo Parra

**N**egar la identidad de una persona, es una forma de discriminación.

