

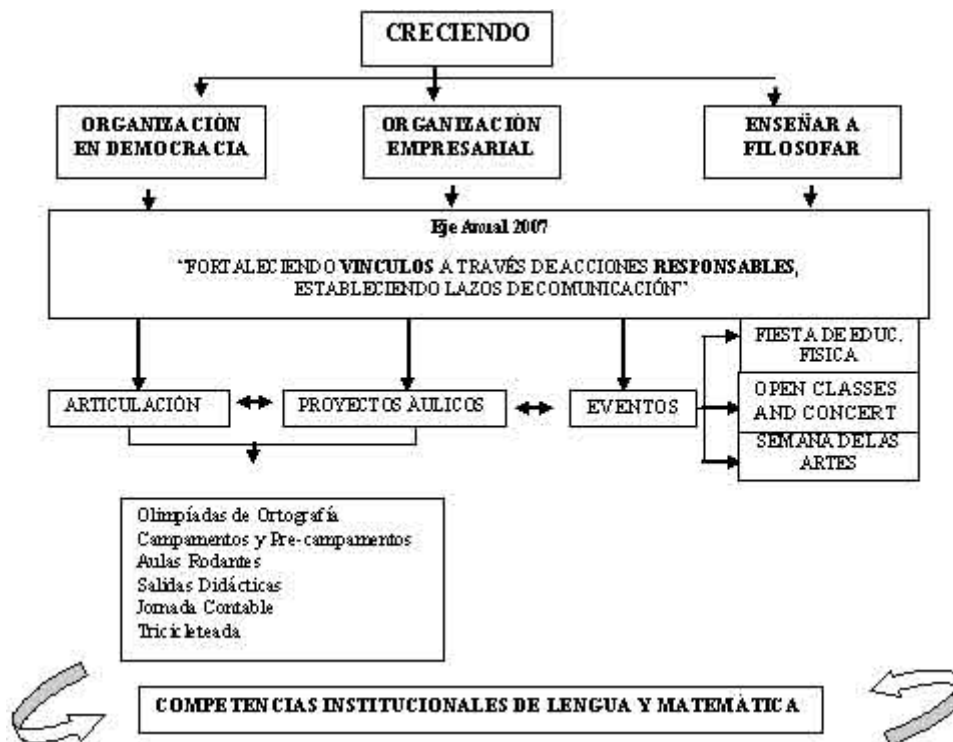
## Circular Externa – Abril 2007

### EDITORIAL

Finalizado el período de Diagnóstico, nos abocamos al proyecto anual donde, partiendo de los proyectos institucionales surgen las acciones a llevar a cabo en el año escolar.

Los objetivos son amplios y se relacionan con los contenidos específicos de las áreas o disciplinas, buscando la formación de habilidades y destrezas para desarrollarse en todas las dimensiones del conocimiento.

Sintetizamos en el siguiente mapa conceptual la propuesta:



### NIVEL INICIAL

En este mes transcurrido, los niños han logrado apropiarse de los códigos que son compartidos en el ámbito institucional del Jardín: Normas, pautas, turnos de espera...

Es por ello, que para todos los que formamos la familia de este Jardín es un inmenso placer transmitirles las propuestas desarrolladas durante este mes.

#### **SALAS ROJAS:**

Durante este mes las Salas Rojas desarrollaron un proyecto de arte llamado: "A explorar con nuestras manitos". A través de él pudieron conocer materiales del ambiente y poner sus manitos en acción, explorando y manipulando nuevos materiales grafos plásticos y texturas, estimulando así el lenguaje oral, corporal y la expresión gráfica.



## **SALAS AMARILLAS:**

Trabajaron un proyecto referido a los espacios literarios. Visitaron la biblioteca del colegio, conociendo ese nuevo lugar, su funcionamiento y los materiales que allí se encuentran. Crearon la biblioteca de la sala y aprendieron a usarla.

Este proyecto a partir de la creación y escucha de historias y cuentos, ha favorecido el enriquecimiento del lenguaje en variados contextos, la expresión oral y corporal, incentivando de esta manera, la imaginación y creatividad.

## **SALAS CELESTES:**

Durante el mes de abril iniciaron un proyecto que apunta a conocer el barrio donde viven, ya que éste es un espacio que ofrece a los niños muchos estímulos que despiertan la curiosidad en ellos, convirtiéndolos de a poco en aprendizajes significativos. El Barrio es un recorte del ambiente que los ha puesto en contacto con su realidad social y que además ha fomentado en los niños el sentimiento de identidad y de pertenencia.

## **SALAS VERDES:**

En el transcurso de este mes los mayores del Jardín han organizado un "Café Literario". Por ello indagaron acerca de su funcionamiento, buscando información en la biblioteca del colegio.

Además, junto a las familias, los nenes de las Salas Verdes elaboraron un cuento que fue presentado el día de la inauguración del Café.

Armaron la biblioteca de la sala y comenzaron a llevarse libritos de cuentos de nuestra biblioteca para compartirllos y leerlos en familia.

## **Nivel EP**

### **HISTORIA**

Las Ciencias Sociales tienen una variedad conceptual que permite diferentes enfoques, lecturas y visiones de la realidad social, por ello es necesario enfatizar las acciones de los actores del pasado y del presente.

Es fundamental que los niños y jóvenes amplíen su mirada sobre la sociedad, sobre experiencias sociales y culturales, que avancen en su autonomía y se integren progresivamente a redes sociales, tomando así decisiones y se preparen para aprender a lo largo de la vida.

Por medio de descripciones y análisis de distinto tipo de información, se contribuirá a incentivar la idea del interés por el conocimiento de lo social.

En 1º ciclo los niños pueden participar de situaciones que impliquen saber escuchar, opinar acerca de la vida de las personas, en tanto que en 2º ciclo el análisis de textos actuales y documentos históricos los insertará en ese estudio de la realidad que proponemos.

Desde aquí se desprendieron los proyectos del mes, por ejemplo 3º año B trabajó con la consigna de ¿Qué es vivir en sociedad? surgiendo las normas de convivencia y de tránsito.

Las distintas representaciones en el espacio, como el uso de mapas, planos interesó fuertemente a los chicos y cerraron su proyecto con el armado de un rompecabezas de nuestro país.

En 3º año A y C abordaron las problemáticas del barrio creando artículos para un periódico zonal que están elaborando.

### **Saber y mucho más ...**

La "alfabetización" a lo largo del tiempo ha ido cambiando, ya que los alcances de estar alfabetizado se modifican en función de los cambios de las sociedades.



Actualmente, estar alfabetizado, no sólo implica leer y escribir, sino contar con habilidades lingüísticas y cognitivas para el ingreso, la apropiación y recreación de la cultura escrita. Esta definición es amplia y podemos también hablar de “alfabetización digital”, “alfabetización científica”. Esta complejidad hace que, cada día tengamos la necesidad de mayores habilidades, siendo la lectura una herramienta para estos logros.

Por ello, desde la escuela generar y favorecer espacios de lectura será nuestro objetivo, que llevaremos a cabo a través del proyecto Lector del ciclo 2007, con la lectura de textos de autores argentinos.

## ES, ESB Y POLIMODAL

### REUNIONES DE PADRES

Con todo éxito, se realizaron las reuniones de padres para cerrar el período de diagnóstico. Las mismas, estuvieron a cargo de la Lic. Adriana Bordarampe, Directivos y en algunos casos docentes del curso.

Acorde con nuestra propuesta, se desarrolló una síntesis de los resultados de este período, abordando las conductas logradas y a seguir trabajando en cada curso.

Además, aprovechamos la oportunidad para tocar temas de interés como son: “Características de los adolescentes”, “Límites y Responsabilidad escolar”, “Metodología de estudio”, “Orientación Vocacional”, entre otros

Nos parece importante la presencia de los padres en estos encuentros ya que, compartimos espacios de reflexión y experiencias de vida que nos ayudan en la formación de nuestros jóvenes. Agradecemos a aquellos que pudieron estar presentes; esperamos que nos sigan acompañando en nuestra tarea y puedan ser promotores de cambios e incentivo, para otras familias que aún no se han comprometido en estos encuentros.



### PROYECTO “ENSEÑEMOS A FILOSOFAR”

Ya es conocido nuestro Proyecto Enseñemos A Filosofar” donde los alumnos tienen la posibilidad de analizar, a través de debates y momentos de reflexión, sus conductas y sus pensamientos. Esta dimensión del análisis trae aparejadas conductas como, la comprensión, el sacar conclusiones, la fundamentación, la crítica y por supuesto el debate, es decir, la socialización de ideas.

Los ejes de trabajo hasta el momento han sido “El amor” y “La tolerancia”

Se realizaron distintas actividades y articularon con las áreas de estudio, pero lo más importante



es que, estos espacios permiten compartir y ésto es lo que enriquece las experiencias personales y posibilita el cambio de actitudes y comportamientos.  
Es en este punto donde radica la esencia del proyecto.

Transcribimos algunas reflexiones de los alumnos:

“Todos juntos podemos construir un mundo mejor a través del amor, porque si el amor es mutuo, aceptaríamos a las personas, con sus defectos, virtudes y formas de ser de cada uno.  
Comprendiéndonos y ayudándonos, el mundo sería diferente, ya que si hay amor todo es posible”

“Para poder construir un nuevo mundo es necesario que no haya odio, que se elimine la discriminación, y que todos los seres humanos sean considerados iguales, así todos podemos mirar hacia la misma dirección sin ver todas aquellas cosas que nos diferencian uno de otros. El amor es un dar y recibir y también mirar hacia un mismo lado con una misma meta: convivir.”

“El amor, es el sentimiento más hermoso y real que puede existir en este mundo, porque si nos brindan amor apenas nacemos, desde ese momento lo empezamos a disfrutar, además el amor de nuestra familia, amigos, etc., nos hace crecer cada día, nos convierte en grandes y mejores personas para siempre.”

“El amor es y será la mejor herramienta para vivir y convivir mejor y en la oscuridad es la luz que nos alumbrará”

“En la actualidad las personas, por lo general, no se respetan unos a otros, no se relacionan, no se comunican, lo que abre una brecha aún más profunda entre sus diferencias y el concepto del amor.

Cuando entre dos o más personas existe amor, nacen valores como el respeto y la comunicación, generando lazos de unión.

Si todas las personas del mundo comparten la problemática de la falta de valores antes mencionada, con seguridad, sería el amor lo que brindaría la solución.”

“El amor ayudaría a construir un mundo mejor borrando diferencias que hay entre nosotros, fomentando respeto y comprensión.

Pero en nuestro camino de la vida, el amor no lo es todo, ya que influyen otros intereses como una distribución más equitativa de las ganancias, la disponibilidad de empleo, una mejor calidad de vida, que son necesarias para el hombre.

Si bien lo material es importante para nuestras vidas, esto a veces genera desigualdad, creando un ambiente de injusticias.

En estas circunstancias, el amor toma protagonismo, luchando contra las desigualdades, contra el egoísmo, para que todos miremos juntos hacia la misma dirección para lograr un mundo mejor. Por eso podemos afirmar que el amor ayudaría en la construcción de un mundo ideal.”

Uno de los objetivos que nos proponemos es que cada alumno sea capaz de crear y recrear sus propias reflexiones para ponerlas en práctica durante su vida.

**02 DE ABRIL - Día de la reafirmación de los derechos sobre las Islas Malvinas**



La Guerra de Malvinas es una historia plagada de desventuras personales, errores políticos, ignorancia diplomática e improvisación militar.

Sin embargo, la sumatoria de errores y horrores no logran empañar la entrega, abnegación y valor de quienes entregaron con sacrificio sus vidas defendiendo la soberanía territorial argentina. Al cumplirse 25 años de esta gesta, la escuela realizó un sencillo pero emotivo homenaje al profesor Marcelo Parada, en reconocimiento al honor, que perdura por sobre las circunstancias y la temporalidad del hecho histórico.



## **DEPARTAMENTO DE INGLÉS**

### **NIVEL INICIAL**

“Aprendo a través del juego” es uno de los proyectos trabajados durante este mes en el Jardín, realizando actividades como Bingos, Memotest, Rayuelas, que con gran entusiasmo han llevado a cabo las salas, logrando así el aprendizaje significativo del idioma.

Los más grandes se han convertido en escritores y están preparando una gran sorpresa para los papás y demás compañeritos del Jardín.

No nos olvidemos de los más chiquitos (Kinder 2) quienes están empezando a decir sus primeras palabras en inglés y progresan a Pasos de Gigantes!!!!!!

### **1º Ciclo EP**

Los personajes del libro se trasladaron a las aulas, aprendieron sus nombres y colores, cantaron distintas canciones que los ayudaron a desarrollar la oralidad y expresiones corporales. Todo ello les permite adquirir una correcta pronunciación y entonación. A partir del 2º año ya están escribiendo palabras sueltas y transparentes para luego complejizarlas y continuar con oraciones simples.

Los personajes Spike y Gracie en 3º año llevan de la mano a los niños y comparten diversas historias y canciones.

### **2º Ciclo EP**



La bibliografía propuesta tuvo buena aceptación entre los alumnos, además se ha seleccionado material extra en orden de nivelar el curso. Elementos lúdicos, acorde a la edad e intereses de los alumnos se usan para facilitar el aprendizaje.

## **BILINGUAL SCHOOL**

Una de las expectativas de logro propuesta para este año es continuar desarrollando las cuatro habilidades y verlas aplicadas en la segunda lengua. Por lo tanto, una variedad de estrategias y recursos que ayudan a desarrollarlas, son usados en cada clase. Las profesoras están utilizando juegos, videos, canciones, historias, cuentos, para que los alumnos tomen contacto con el idioma y de manera natural lo vayan adquiriendo de manera divertida y relajada.

## **SCHOOL OF ENGLISH**

La escuela de inglés ya está trabajando a full a cargo de los siguientes profesores:

Prof. Roxana Martínez con niños a partir de 3° año EP, Pre-adolescentes y Adolescentes 1,2 y 3 y el curso de Nivelación

Prof. Ruth Czaban: 5° año Adolescentes

Prof. Paula Galeano: con el FCE (curso examen internacional)

Todos aquellos interesados en comenzar los cursos, dirigirse al Depto. de Inglés

## **HOMEWORK**

Le damos la bienvenida a la Sra. Roxana Garrione que a partir del mes de Abril, es la Coordinadora del espacio de tareas que los alumnos de Bilingüe tienen de 16:30 a 17:20hs. Les recordamos a los padres que el bilingüe finaliza a las 16:30hs, pudiendo retirar a sus hijos del establecimiento o bien permanecer haciendo las tareas solicitadas por los docentes del Turno Mañana.

## **SUCCESS**

### **CENTROS EDUCATIVOS**

#### **INICIACIÓN A LA GIMNASIA DEPORTIVA 2- 3 AÑOS**

A cargo de la **Prof. Jimena Rodríguez**, donde los pequeños estimulan las diferentes formas básicas de movimiento: rolar, rodar, roll, equilibrio, etc., trabajando en distintos planos.

**LUGAR:** COLEGIO

**DÍAS:** MIÉRCOLES y VIERNES

**HORARIO:** 17.30 a 18.00 hs.

#### **GIMNASIA DEPORTIVA**

A cargo de la **Prof. Verónica Molina**, destinada a alumnos de Preescolar en adelante.

**LUGAR:** CAMPO DE DEPORTES



**DÍAS:** MARTES : 9 a 10 hs.  
12.30 a 13.30  
13.30 a 15 hs. ( 4° a 6° año EP)

VIERNES: 9 a 10 hs.  
12.30 a 13.30 hs.

## **TAEKWONDO**

A cargo de la **Prof. Natalia Enriquez**, actividad que se inicia a partir de Preescolar.

**LUGAR:** COLEGIO

**DÍAS:** MARTES y JUEVES

**HORARIO:** 17.30 a 18.30 hs.

## **GIMNASIA JAZZ**

A cargo de la **Prof. María Laura Commisso**, dada la característica de esta disciplina se dicta a partir de los 4 años.

**LUGAR:** COLEGIO

**DÍAS:** LUNES y MIÉRCOLES

**HORARIO:** 17.30 a 18.30 hs.

## **FÚTBOL**

A cargo del **Prof. Marcos Gómez**, se dicta a partir de Preescolar.

**LUGAR:** CAMPO DE DEPORTES

**DÍAS:** SÁBADOS: 9 a 11 hs. 6° año EP en adelante/ 11 a 12.30 hs. Preescolar a 5° año.