



## PROYECTO ENSEÑEMOS A FILOSOFAR

MES: JUNIO 2007

### AUTOEVALUACIÓN

**MÁXIMA:**

*“REALIZAR UNA AUTOEVALUACIÓN ES REFLEXIONAR Y REVISAR LOS CAMINOS RECORRIDOS, DESTACAR LOS PROGRESOS PARA AFIANZARLOS, LAS DIFICULTADES PARA ENCONTRARLES SOLUCIÓN Y BUSCAR ALTERNATIVAS QUE NOS PERMITAN AVANZAR Y CRECER”.*

**REFLEXIÓN:**

**¿Vemos la autoevaluación como un hábito de vida que me permite autoconocerme para mejorar o sólo como un fenómeno inquietante y amenazador?**

### NIVELES POLIMODAL Y ES/ESB

#### FUNDAMENTACION:

Aprender es necesariamente un proceso de autorregulación. Cada individuo construye su propio sistema personal de aprender y lo va mejorando progresivamente.

El carácter pedagógico de la evaluación, es un elemento esencial en la autorregulación continua de los aprendizajes, puesto que constituye el motor de todo el proceso de adquisición de competencias. Constantemente el profesor y los alumnos deben estar obteniendo datos y valorando la coherencia de los objetivos propuestos y de los procedimientos que se aplican y, en función de ellos, tomando decisiones acerca de la conveniencia de introducir cambios en los mismos.

El alumno, debe ser un agente participante del proceso evaluativo, no sólo el docente debe estar encargado de realizar este proceso. El alumno mediante pautas establecidas y generadas por el profesor debe evidenciar sus propias percepciones en relación a dominio de aprendizaje. Quién más que el propio alumno nos puede indicar si ha aprendido algo o no o cuáles son sus deficiencias. Este proceso de autoinformación por parte del alumno recibe el nombre de autoevaluación.

Es importante que abarque todas las áreas ya que la autoevaluación y la coevaluación como forma de aprendizaje, permite reflexionar sobre evidencias y buscar individualmente y con apoyo del grupo, estrategias que permitan mejorar competencias intrapersonales y aquellas vinculadas a los hábitos de estudio y actitudes hacia el trabajo.

#### NIVEL POLIMODAL

Durante este mes los docentes del Departamento Técnico Contable y el DOE.

A partir de las máximas y reflexiones y dada la temática propuesta aprovechamos no sólo para abrir el debate y la confrontación de ideas, sino que aplicamos distintas estrategias para que los alumnos realicen su propia autoevaluación.

- 1) 1º, 2º y 3º año: Definieron y debatieron acerca de lo que significaba para ellos “EVALUAR” y “AUTOEVALUARSE”:

**EVALUAR:**

- ✓ Es valorizar algo que se está analizando.
- ✓ Es hacer un análisis u observación importante de algo.
- ✓ Es el análisis, la crítica que podemos hacer de una cosa o de una persona.
- ✓ Es analizar, medir algo para ver su resultado.
- ✓ Poner en juego lo que se sabe y asignarle un puntaje.
- ✓ Poder verificar si ciertas cosas son correctas o no, en caso de que no lo sean, tratar de modificarlas.

**AUTOEVALUARSE:**

- ✓ Replantearse, cada uno, su situación y determinar su propio estado par poder tomar decisiones.
- ✓ Es un análisis que hacemos de nosotros mismos evaluando lo bueno y lo malo en un momento determinado.
- ✓ Es la valorización que se hace de uno mismo, para saber que cosas a favor y en contra tenemos, para realizar los cambios necesarios.
- ✓ Es lograr decir lo que pienso de mí mismo.
- ✓ Es valorar mis actitudes, conocimientos, accionar. Esto sirve para darme cuenta que es lo que realmente hago y poder corregir lo que está mal.
- ✓ Es una mirada hacia adentro para darme cuenta lo que está bien y lo que debo cambiar.
- ✓ Es una crítica propia y objetiva en cuanto a actitudes o aspectos de mi persona.
- ✓ Es como preguntarse a sí mismo, cuestionarse.
- ✓ Reconocer y aceptar mis fortalezas y debilidades, mis acciones y tomar una actitud responsable para ser sincera conmigo misma.
- ✓ Es una crítica hacia mi persona desde lo más profundo, analizando los aspectos buenos y malos y tratar de cambiar estos últimos.
- ✓ Es una reflexión del trabajo realizado hasta ahora, y así poder analizar si algo se puede mejorar o cambiar.
- ✓ Es comprender mis virtudes y dificultades.
- ✓ Es como observar un video de nuestra vida cotidiana y observar así el verdadero yo. Mirar seriamente lo que hicimos bien y mal para, en un futuro, tomar otro camino frente a los errores.
- ✓ Es un modo de conocernos, saber nuestras debilidades y fortalezas y trabajar sobre ellas.
- ✓ Es una forma de describir las habilidades, defectos y virtudes personales y aquello que no es tan bueno intentar corregirlo.
- ✓ Es cuando uno mismo se pone frente a un espejo y mira, analiza, reflexiona, viendo las cosas buenas y malas. Las buenas para fortalecerla, las malas para corregirlas.

- 2) 2º año: Realizaron un análisis FODA de su persona:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Buen compañero Me gusta relacionarme con las personas	Poder estudiar en una escuela privada Tener una buena educación

Simpático Tengo muchos amigos Soy una persona fuerte	Estudiar una carrera que me guste Tener el apoyo de mis amigos y familia para aprobar las materias
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Me avergüenzo cuando no sé algo Soy molesto Soy inquieto Tengo poca paciencia Me aburro con facilidad	No poder terminar los estudios Mudarme y no poder terminar mis estudios en esta escuela No poder estudiar lo que me gusta.

Gonzalo Iglesias

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
Comprensiva Ordenada Solidaria Tranquila Amigable Sincera disciplinada	Terminar la secundaria Poder elegir bien una carrera universitaria Cumplir mis objetivos
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Demasiado autoexigente Muy orgullosa Impaciente Cuando me enojo soy rencorosa	Pelearme con mi mejor amigo No poder cumplir mis metas No hacer una buena elección de mi futura profesión y que por ello me lleve más tiempo de lo planeado

Susana Brizuela

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
Prolijo Buen compañero Solidario Ordenado Honesto	Pedir ayuda para comprender aquellas materias que más me cuestan Concurrir al taller de computación Ir ala universidad
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Soy impaciente Nervioso Indeciso Mal deportista	Llevarme materias Mudarme

Federico Capra

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
Honesto Tengo capacidad para estudiar Confiable Buen compañero Amable Inteligente	Poder acceder a una buena educación Gente que me apoya
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Olvidadizo Muy orgulloso Influenciable	Personas que interfieran en mi desarrollo como persona y estudiante Enfermedades graves Falta de apoyo

Rodrigo Rivero

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
Buena compañera Sé escuchar Sincera Alegre Confiable	Terminar el colegio Ir a la universidad Seguir en contacto con las personas que quiero

Ordenada Reservada	
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Poca paciencia Impulsiva Muy cerrada Despistada	Peleas familiares o con mis amigos Llevarme materias No conseguir trabajo de lo que voy a estudiar Reaccionar mal ante las cosas que no me gustan

Elizabeth Lares

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
Solidaria Responsable Buena compañera Amigable Facilidad para el estudio Honestas	Terminar el Polimodal Ir a la universidad que yo quiera
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Muy orgullosa cuando me peleo con alguien A veces soy muy cerrada cuando estoy convencida de algo Impaciente	No poder estudiar lo que me gusta

Lucia Oliva

3) 3º año: Se transcriben algunos de los trabajos, según el instrumento de autoevaluación que se adjunta al final de este documento:

- Describieron sus fortalezas, Aspectos a mejorar y Acciones que llevarán a cabo para cambiar:

FORTALEZAS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES A LLEVAR A CABO
Perseverante Responsable Frontal Honestas Sincera	No sé escuchar Necia Soy molesta, insistente	Tengo que tratar de escuchar más a los demás. Debería pensar en los demás y ponerme en su lugar para tratar de controlarme

Sofía Tarditi

FORTALEZAS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES A LLEVAR A CABO
Responsable Escucho a los demás Buena estudiante	Poder expresar mis pensamientos sin miedo a que sean rechazados. Aceptarme como soy y no crearme siempre menos que los demás	Tengo que pensar más en esto, hoy no se como solucionar estos aspectos.

Nahir Penelas

FORTALEZAS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES A LLEVAR A CABO
Tengo iniciativa propia Me animo a ciertas cosas (aunque después me arrepienta) Soy disciplinada Buena estudiante	Contesto mal Soy muy peleadora No contar todos mis problemas Soy muy egocéntrica Soy muy "perseguida"	Debo controlar mi actitud, ser menos impulsiva y menos prejuiciosa con la gente. Pensar un poco más en los demás, escuchar y comprender.

FORTALEZAS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES A LLEVAR A CABO
<p>Todos los días llego al colegio con una sonrisa con ganas de aprender y compartir cosas nuevas con mis compañeras y a la vez transmito esas ganas a mis amigos.</p> <p>Escucho y respeto a mis profesores</p> <p>Soy habilidosa con los trabajos por escrito.</p>	<p>Esforzarme un poco más para lograr mi meta en el colegio</p> <p>Respetar a mis compañeros como lo hago con mis profesores.</p> <p>Superar las ganas de no hacer nada que tengo a veces para realizar las tareas</p>	<p>Escuchar a mis compañeras cuando les molesta algo de mí.</p> <p>Demostrarle a mis profesores que puedo llegar a rendir más de lo que aparento (respecto a mis estudios)</p>

Milagros Alonso

FORTALEZAS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES A LLEVAR A CABO
<p>Estoy siempre que me necesitan mis amigos</p> <p>Me intereso de los problemas de los demás y trato de ayudar</p> <p>Sé guardar secretos</p> <p>Respeto los pensamientos de los otros</p> <p>Defiendo cuando agreden a alguien sin razón</p>	<p>Soy muy orgullosa me cuesta pedir perdón</p> <p>Siempre quiero tener la razón</p> <p>Con algunas personas me cuesta demostrar mi cariño</p> <p>Me desconcentro fácilmente para estudiar.</p> <p>Me cuestan mucho las materias prácticas.</p> <p>Soy despistada</p> <p>Impulsiva</p> <p>Celosa de mis amigas</p>	<p>Tratar de reconocer mis equivocaciones y ponerme en el lugar del otro.</p> <p>Entender que no siempre se tiene la razón y que puedo estar equivocada.</p> <p>Saber que si no demuestro mi afecto ahora cuándo lo voy a hacer.</p> <p>Tratar de buscar un lugar tranquilo para estudiar, donde no me desconcentre, la verdad que no sé que hacer.</p> <p>Prestar más atención a las cosas que hago</p> <p>Tratar de pensar antes de actuar</p> <p>Saber que mis amigas no son de mi propiedad y que pueden tener otros amigos.</p>

Belen Noguerras

FORTALEZAS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES A LLEVAR A CABO
<p>Escuchar a los demás</p> <p>Dar oportunidades</p> <p>Buscar soluciones a los problemas</p> <p>Ser fuerte ante situaciones difíciles</p>	<p>Mis celos</p> <p>Dura cuando se involucran mis afectos</p> <p>Los recuerdos</p> <p>Enojarme fácilmente</p> <p>Ser despistada</p>	<p>Ser más responsable</p> <p>Asumir compromisos</p> <p>No ser tan arrebatada</p> <p>Cambiar mi mal humor</p> <p>Tratar de concentrarme</p>

Nazarena Cárcano

- Realizaron un port folio describiendo una actividad escolar positiva que realizaron en esta primera etapa de año:

“Una actividad significativa para mí fue compartir un desayuno con mi profesor de Culturas y estéticas Contemporáneas y mes compañeros, mientras comentábamos y debatíamos sobre el libro “El Caballero de la Armadura Oxidada”. En esas clases llego a conocer más a mis compañeros y a la vez aprendo”

“La actividad más significativa y positiva para mí fue la excursión que hicimos a la Semana de Ciencia y Tecnología, porque tuvo su lado interesante, su lado divertido y su lado reflexivo.

Interesante porque la charla sobre cáncer me informó sobre aspectos que yo no sabía, acerca de los factores de riesgo de esta enfermedad, el Dr. Prieto que dio la charla era muy extrovertido y supo llevar con agilidad la exposición. Divertido porque durante el viaje cantamos, hicimos chistes, compartimos la comida y nos llevamos todos bien. Reflexivo porque nos dimos cuenta que cuando vamos de excursión congeniamos mejor, somos mejores compañeros de lo que somos en el curso, y eso a veces da “bronca”¿Tenemos que caer en la cuenta de esto tan tarde?”

“Un aspecto positivo de esta primera etapa es el hecho de los preparativos para la universidad. Averiguaciones sobre inscripciones, cursos a distancia etc. Hablar con personas que estudiaron la carrera para que me cuenten sus vivencias y conseguir contactos para el año entrante en el ambiente (abogacía). Además la preparación de la monografía para presentar a fin de año.”

“ En esta primera parte del año me di cuenta que se está cerrando la etapa del colegio y comienzo a relacionar todos mis conocimientos con los de los años anteriores”

“ Encuentro satisfactorio el haber encontrado un tema para mi monografía, ya que cada vez reafirmo más lo que quiero seguir cuando finalice el colegio”

“El taller de geología de la UBA fue una actividad positiva, ya que mi objetivo era saber sobre qué trataban las carreras relacionadas y gracias a esto pude interiorizarme en el tema. Otra actividad significativa para mí fue ser líder en el pre-campamento de primer año de primaria, me sirvió para relacionarme con nenes chiquitos y poder ser más creativa y responsable con ellos.”

COLEGIO GRAL. BELGRANO

AUTOEVALUACIÓN

3er año Polimodal.....

Año: 2007

	Con dificultad	Medianamente	Sin dificultad
Leo textos y los comprendo			
Resumo ideas			
Analizo situaciones y textos			
Puedo relacionar ideas y conceptos con ejemplos cotidianos			
Me expreso oralmente			
Me expreso por escrito			
Resuelvo situaciones problemáticas			
Respeto las ideas y modalidades diferentes			
Me relaciono con mis compañeros y docentes			

	Nunca	A veces	Siempre
Puedo relacionar lo que aprendí en momentos diferentes			
Me integro en tareas grupales			
Propongo ideas propias			
Organizo mis trabajos con independencia			

Comprendo textos nuevos			
Tengo interés por investigar			
Leo diarios y textos por interés personal			
Aprendo con autonomía			
Utilizo recursos como la computadora, la biblioteca para el aprendizaje			
Organizo mi tiempo y mis recursos para cumplir con mis trabajos en forma			
Tengo actitudes de responsabilidad y de solidaridad cuando trabajo en grupo			
Conozco mis fortalezas y las desarrollo			
Conozco mis debilidades y trato de corregirlas			
Respeto normas y consignas de trabajo y convivencia			
Asumo actitudes de compromiso y participación con las propuestas			
Participo en propuestas de acciones Conjuntas			

	Nada significativos	Significativos en algún caso	Muy significativos
Proyectos como Clases abiertas, Fiesta de Educ. Física fueron....			

	Soy indiferente	Me cuesta actuar	Trato de asumir un compromiso
Ante los problemas de los otros .....			

- ✓ ¿QUÉ ENTIENDES POR AUTOEVALUACIÓN?
- ✓ SELECCIONA Y DESCRIBE UNA ACTIVIDAD PERSONAL - ESCOLAR SIGNIFICATIVA (POSITIVA) DE ESTA PRIMERA ETAPA DEL AÑO Y JUSTIFICA POR QUÉ
- ✓ REALIZA UN CUADRO CON TUS FORTALEZAS , ASPECTOS A MEJORAR Y ACCIONES, QUE ESTÉN A TU ALCANCE, Y QUE LLEVARÁS A CABO PARA MEJORARLOS

### **NIVEL ES/ ESB**

### **METODOLOGIA:**

Se utilizó un cuestionario de tres preguntas abiertas en las cuales el alumno reflexiona y expresa su pensamiento por escrito, y una sección donde el alumno se asigne una calificación conceptual acerca de conductas específicas, la que se vincula con los diferentes aspectos auto-evaluados.

Luego se realizó un debate.

Los principales resultados, en opinión de los estudiantes, se relacionaron con: el grado de comprensión que alcanzan éstos de los contenidos disciplinarios, las dificultades relacionadas a la lectura, comprensión de texto y solución de situaciones problemáticas que contextualizan la experiencia de autoevaluación; la actitud favorable hacia los docentes y sus compañeros; el compromiso y la responsabilidad en el estudio y, con distintos factores que favorecen o dificultan los procesos de construcción del conocimiento.

### **PREGUNTAS:**

- 1) ¿QUÉ ES LO MEJOR QUE HAGO?
- 2) ¿Y LO PEOR?
- 3) ¿CÓMO LO PUEDO CORREGIR?

	CON DIFICULTAD	MEDIANAMENTE	SIN DIFICULTAD
Leo textos y los comprendo			
Resumo ideas			
Analizo situaciones			
Puedo relacionar ideas y conceptos con ejemplos cotidianos			
Me expreso oralmente			
Me expreso por escrito			
Resuelvo situaciones problemáticas			
Respeto las ideas diferentes			
Me relaciono con mis compañeros			
Me relaciono con mis docentes			

**ALGUNOS COMENTARIOS DE ALUMNOS DE 8º AÑO:**

*“Lo mejor que hago es ayudar, y lo peor es contestarle mal a mi mamá sin darme cuenta, lo voy a corregir hablando un poco menos, o pensando lo que voy a decir antes de hablar.”*

*“Ayudo en mi casa y a mis compañeros. Lo que tengo que cambiar, es que estoy mucho tiempo en la compu. Y dejo las cosas (tareas) para después. Lo voy a corregir armando un horario para no distraerme.”*

*“Soy muy bueno con las cuentas de matemática, pero lo que más me cuesta es dibujar. Lo voy a mejorar esforzándome y poniendo entusiasmo”*

**CONCLUSIONES:**

Los alumnos fueron muy sinceros al responder sus cuestionarios, realmente analizaron sus fortalezas y debilidades y lograron realizar un registro acertado de sus dificultades y aciertos.

Fue muy útil como herramienta para evaluar el trimestre, ya que les permitió establecer algunos objetivos para cumplir a lo largo del año.

No es fácil autoevaluarse, pero como todo hábito, se prende con la práctica.

**NIVEL EP**

Reflexionar es una actividad mental que exige esfuerzo y voluntad por parte de quien la realiza.

Además, exige un trabajo previo de quien la propone.

Hoy en día es difícil dedicar un tiempo a la reflexión, porque conlleva a un proceso de autoevaluación, que no siempre estamos dispuestos a realizar, ya que “mirar hacia adentro”, “detectar dónde me equivoqué”, “qué necesito cambiar o modificar” son acciones que muestran nuestras debilidades. Pero esta autoevaluación nos posibilita saber dónde estamos y hacia dónde vamos.

Vemos a menudo que algunas situaciones de conflicto se resuelven desde las urgencias, pero muchas podrían evitarse si nos tomamos el tiempo para pensar y actuar en consecuencia.

Además este ejercicio mental requiere tiempo y una especial actitud para aceptar ideas nuevas o cambios de rumbo de lo propuesto, sin que se perjudique el objetivo principal.

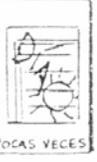
Nuestros alumnos, en los proyectos del mes, renovaron el ejercicio de AUTOEVALUACIÓN, que realizan siempre al finalizar cada proyecto, centrando la atención en las acciones que favorecen el cambio.

En 1º año se trabajó con un texto con viñetas y reflexionaron entre todos:



PENSAMOS JUNTOS...

VAMOS A PENSAR COMO TE PORTASTE EN ESTE TIEMPO:  
 QUE COSAS HAS LOGRADO, EN CUALES TE FALTA UN POQUITO Y  
 EN CUALES DEBES ESFORZARTE PARA MEJORAR...

¿ESCUCHO A MI SEÑORITA?	 SIEMPRE	 A VECES	 POCAS VECES
¿ESCUCHO A MIS COMPAÑEROS?	 SIEMPRE	 A VECES	 POCAS VECES
¿CUIDO MIS ÚTILES?	 SIEMPRE	 A VECES	 POCAS VECES
¿REALIZO TODOS LOS TRABAJITOS?	 SIEMPRE	 A VECES	 POCAS VECES
¿LOS HAGO CON DEDICACIÓN Y PROLIJIDAD?	 SIEMPRE	 A VECES	 POCAS VECES

“¿Qué cosas aprendimos? Destacaron los progresos y la importancia de reconocerlos.

¿Qué tenemos que mejorar aún? ¿Por qué es importante autoevaluarse?

Reflexiones:

- Aprendimos a: ... leer ... a escribir bien...  
 ... sumar ... hacer cuentas y resolver problemas ...  
 ... hacer burbujas, manteca, bombones  
 ... experimentar, hacer mezclas  
 ... compartir ... a ser más prolijos  
 ... hacerle caso a la seño  
 ... contar hasta el 100  
 ... usar letra cursiva para escribir lindos cuentos  
 ... a comer bien y sanamente, cuidando nuestros  
 dientes

¿Qué tengo que mejorar...?

- ... el comportamiento
- ... charlar menos
- ... prestar atención y portarme bien
- ... aprender a escribir mejor
- ... trabajar más rápido

En 2º año reflexionaron sobre la importancia de autoevaluarse en forma periódica y su utilidad:

“para mejorar”, “superarnos”, “valorar logros y crecer”

También surgió que es necesario ser sinceros al momento de reflexionar y que nos sirva realmente. Falta todavía el reconocimiento de los errores, aspecto a seguir trabajando en el grupo.

En **3º año** se les propuso a los alumnos si podían narrar, a partir de las preguntas dadas, distintas situaciones vividas que les permitieran reflexionar acerca de diferentes actitudes o acciones realizadas.

En una primera instancia las preguntas les resultaron complejas, por lo que se necesitó ejemplificarlas con situaciones concretas. Por último escribieron qué aspectos han alcanzado, y cuáles deben mejorar. Surgió así como reflexión final la importancia de este momento para valorarse por lo logrado y así también comenzar a cambiar aquello que no está bien, que no nos gusta, iniciando así una nueva etapa, etapa que nos muestra que seguimos creciendo.

### *Para seguir creciendo me autoevalúo.*

- ¿Trabajaste con más ganas que en la primera parte de año? ¿Por qué crees que fue así?
- ¿Te esforzaste a diario para cumplir con lo que se te solicitó?
- ¿Crees que debes continuar así? ¿Por qué?
- ¿Qué materia te ha costado más? ¿Por qué crees que sucedió?
- ¿Qué cosas has logrado? Estoy segura que muchas!! Anotá algunas de ellas
- Ahora se sincero, que cosas crees que debes mejorar o cambiar, no te olvides de escribir, que harás para lograrlo.

También dialogaron sobre la importancia de reflexionar sobre los actos realizados y aprender de ellos.

Compartimos algunos ejemplos de reflexiones:

“Nos autoevaluamos para aprender”

“Aprendemos de nuestros errores”

“Reflexionamos para ser mejores personas”

“Pensar y reflexionar nos sirve para tratar de no equivocarnos”

## Somos responsables Una autoevaluación

<p>⊗ Pensá y escribí la lista de responsabilidades que tenés en tu casa y en la escuela.</p> <p>⊗ Marcá una "x" según te cueste o no cumplirlas.</p>	 La Cumpló con facilidad	 No siempre la Cumpló
<p>⊗ En tu casa</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>		
<p>⊗ En la escuela</p> <p>-----</p> <p>-----</p>		

En **4º año** también realizaron el proceso de autoevaluación, buscando mejorar el trabajo diario.

Algunas preguntas utilizadas fueron:

- ¿Cómo te sentiste en esta etapa del año?
- ¿Te resulta fácil escribir y lo haces en forma legible?
- ¿Disfrutas leyendo?
- ¿Qué te gusta leer?
- ¿Tenés buena memoria?
- ¿Te cuesta mucho estudiar?
- ¿Te gusta investigar cosas nuevas?
- ¿Te agrada resolver problemas?
- ¿Haces tus tareas con o sin ayuda?

En **5º año y 6º año**, luego de los momentos de reflexión grupal, trabajaron con las siguientes fichas:

### AUTOEVALUACIÓN 5º AÑO

Ya hemos conversado sobre lo importante de reconocer en que nos equivocamos para tratar de no volver a hacerlas y así ser, cada día, mejor persona. Qué te parece si lo ponemos en práctica.

- Traté de solucionar los problemas que surgieron con mis compañeros hablando.

SI NO

- Crees que estuviste bien con esa actitud ¿Por qué?

.....

.....

- Trabajaste con muchas ganas todos los días, crees que es esa la mejor forma de hacerlo ¿Por qué?

.....

.....

- Ahora, que ya has trabajado gran parte del año, escribe que cosas has logrado (que ya no te cuestan tanto por ejemplo)

.....  
 .....

- Y por último, seguro que tienes algunas cosas para mejorar, todas las tenemos, anótalas aquí no te olvides de escribir que cosas harás para cambiarlas.

.....  
 .....

## **AUTOEVALUACIÓN 6º AÑO**

Tómate unos minutos antes de responder cada pregunta.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NO RECUERDO
¿Volviste a casa y repasaste lo aprendido?				
¿Consultaste todas tus dudas?				
¿Volviste a hacer las tareas equivocadas o incompletas?				
¿Respetaste las normas de conducta de la escuela?				
Respetaste el tiempo de tus compañeros cuando trabajamos en grupo?				
¿Mantuviste el orden y aseo del aula?				
¿Te sentiste cómodo en la escuela?				
¿Estudiaste para las evaluaciones o lecciones?				

Contame con tus palabras cómo te preparas para una evaluación escrita o una lección oral.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Consideramos muy enriquecedoras las reflexiones logradas por los distintos cursos. Pudieron pensar no sólo respecto a los aprendizajes, al detectar dudas, contenidos a mejorar, sino la capacidad demostrada con lo adquirido y aspectos que aspiran alcanzar, buscando hábitos de estudio y de vida que permita a cada uno enriquecerse desde su lugar.

## **NIVEL INICIAL**

Todo proceso de auto evaluación exige el análisis de los lazos existentes entre los distintos protagonistas de la escuela y entre estos y la comunidad en donde la institución se encuentre inserta.

Implica establecer estrategias de negociación permitiendo que el proceso de auto-evaluación se presente como una instancia enriquecedora con beneficios profesionales y no como un fenómeno inquietante y amenazador.

Impulsa el dialogo, la participación, la reflexión compartida, el mirarse a si mismo.

Es una instancia que colabora a determinar si lo que hacemos a diario contribuye y se enmarca dentro del proyecto educativo que tenemos como institución o si nuestro accionar amerita la introducción de un cambio de mirada, o de un nuevo enfoque...

**Es por ello que, en esta oportunidad, en el Nivel inicial, el trabajo fue abordado en una primera instancia, desde la mirada docente respecto al proceso de auto evaluación como una herramienta de los procesos de enseñanza y de los de aprendizaje.**

## CON LOS DOCENTES

“Considero que la auto evaluación es una forma válida que implica –conocer- para –mejorar-”

Resulta un fenómeno inquietante porque implica mirarse a si mismo y a veces darse cuenta que no nos conocemos tanto como pensamos. Herramienta que con el tiempo y la practica resulta útil “

(Maria Victoria Rolandi, docente tercera sección)

“La auto evaluación es mirada como un obstáculo que se nos presenta día a día, el cual debemos superar para lograr progresar en todos los ámbitos de nuestras vidas.”

(Débora Rodríguez, docente de Sala 2 años)

“En mi opinión, utilizo la auto evaluación como un medio para mejorar y progresar en mi practica áulica cotidiana.

Es necesario poder autoevaluarnos para poder realizar criticas constructivas de manera responsable y así mejorar algunos aspectos que consideramos importantes, así como también evaluar que otras fueron adecuadas con óptimos resultados”.

(Florencia Leccese, docente primera sección)

“La autoevaluación es tener una mirada crítica de si mismo, de esta manera se podrá reflexionar y crecer.”

(Maria Eugenia Tueso, docente Sala 2 años y primera sección)

“La autoevaluación nos permite reparar errores que cometemos .Es una manera de reflexión respecto de la labor que puede tener aciertos y desaciertos.

Requiere del autoconocimiento, ya que debemos hacerlo con objetividad, si bien la subjetividad interfiere, debemos evaluar con claridad si nuestros objetivos y contenidos fueron alcanzados y logrados como así también si nuestra actitud metodológica frente al grupo fue la esperable.”

(Karina Paolini, docente segunda sección)

“La auto evaluación permite verificar y repensar el camino recorrido para plantearnos nuevas estrategias que permitan una mejora”

(Carolina Giménez, docente tercera sección)

“La autoevaluación es un proceso continuo y sumativo. Diariamente reflexionamos acerca de las actividades realizadas sobre todo, teniendo en cuenta las características de cada sección.

Es realizar un análisis y autocrítica constante en cuanto a acciones y actitudes”.

(Roxana Piacquadio, docente tercera sección)

“Es reflexionar en grupo ante una situación que provocó conflicto, es el reconocimiento del error, y de las diferentes habilidades que cada uno posee”

(Karina Riquelme, docente primera sección).

“Considero que la autoevaluación debe ser una tarea diaria, que nos orienta hacia un mejor desenvolvimiento en nuestra labor docente. Deberíamos realizarla en cada una de las actividades desarrolladas con los niños, desde las relaciones vinculares que establecemos con ellos”

(Valeria Hernández, docente primera sección).

“La autoevaluación es importante y enriquecedora ya que permite reflexionar sobre lo realizados, permitiéndome modificar o implementar nuevas estrategias.”

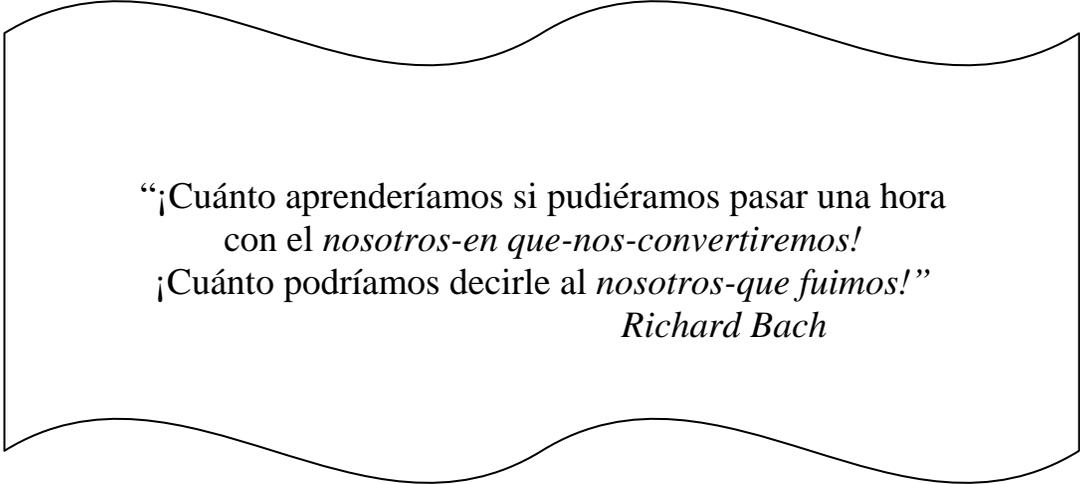
(Natalia Lestrade, docente segunda sección).

## CON LOS ALUMNOS

Es de suma importancia y sobre todo teniendo en cuenta las características de cada sala, que el proceso de auto evaluación sea mirado como una instancia de análisis y autocrítica, donde enseñamos a los niños a ponerse en el lugar del otro, compartiendo las emociones y sentimientos.

De esta manera, trabajamos con los niños, autoevaluando desde el aula, los valores de amistad la ayuda mutua en un proyecto grupal, tolerancia ante las dificultades y el respeto por el tiempo del otro.

Estos son algunos de los aspectos que permanentemente se autoevalúan y se ponen en práctica en las salas donde esta reflexión es constantemente necesaria



“¡Cuánto aprenderíamos si pudiéramos pasar una hora  
con el *nosotros-en que-nos-convertiremos!*  
¡Cuánto podríamos decirle al *nosotros-que fuimos!*”  
*Richard Bach*