

NIVEL EP

“Conocerse y conocerse”

Esta forma de crecimiento personal y social es la que permite día a día en la escuela y en la vida, buscar objetivos, metas...

Este conocimiento que queremos instaurar en nuestros niños y jóvenes, es amplio. Deseamos que en forma autónoma puedan adquirir habilidades cognitivas, sociales.

“Conocerse y conocerse” nos sirvió en este primer período del año para intentar crear un modelo de convivencia con aplicación de actitudes que nos permitan poner en práctica en todos los ámbitos de la vida cotidiana, nuestra mejor forma de ser: seres solidarios, responsables, tolerantes, a través de ese conocimiento que favorecemos.

Esta búsqueda la profundizamos tanto desde Enseñemos a Filosofar como con Creciendo que en todo momento nos redirecciona.

Conocerse, aceptarse y quererse...

El rey y su jardín

“Un rey fue hasta su jardín y descubrió que sus árboles, arbustos y flores se estaban muriendo. El Roble le dijo que se moría porque no podía ser tan alto como el Pino. Volviéndose al Pino, lo halló caído porque no podía dar uvas como la Vid. Y la Vid se moría porque no podía florecer como la Rosa. La Rosa lloraba porque no podía ser alta y sólida como el Roble.

Entonces encontró una planta, una Fresa, floreciendo y más fresca que nunca.

El rey preguntó: ¿Cómo es que creces saludable en medio de este jardín mustio y sombrío?

No lo sé-contestó la flor. Quizás sea porque siempre supuse que cuando me plantaste, querías fresas. Si hubieras querido un Roble o una Rosa, los habrías plantado.

En aquel momento me dije: "Intentaré ser Fresa de la mejor manera que pueda".

Ahora es nuestro turno. Estamos aquí para contribuir con nuestra fragancia.

Simplemente mirándonos a nosotros mismos.

No hay posibilidad de que seamos otras personas. Podemos disfrutarlo y florecer regados con nuestro propio amor o podemos marchitarnos en nuestra propia condena...

Nos fijamos en lo que no tenemos, sin valorar las cosas que hay a nuestro alrededor, vivimos en busca de la ansiada felicidad sin darnos cuenta que esa felicidad no depende de lo que tenemos, y el no mirar hacia la dirección adecuada nos priva de vivir satisfechos con nosotros mismos... conocerse y conocerse...

1º año

En el abordaje del proyecto transitamos en estos meses por diversos caminos que nos llevan al “conocerse y conocerse”

- Poesía “Me dibujo”

Realizaron el dibujo en la carpeta marcando características personales.

Me dibujo

Voy a dibujar mi cuerpo.
Primero haré la cabeza,
el cabello, dos orejas,
los dos ojos y las cejas.

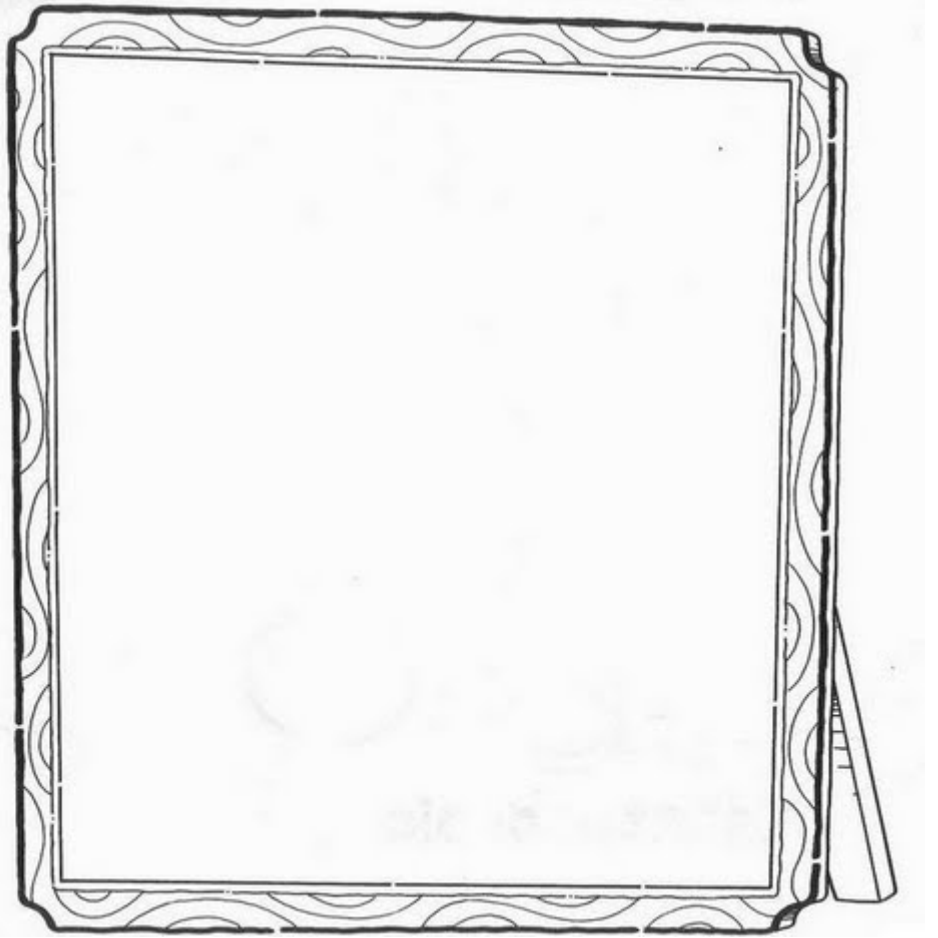
En el centro una nariz,
más abajo una boquita,
cuello, hombros y dos brazos
más la panza bien gordita.

Lo completo con las piernas,
cinco dedos en los pies,
cinco más en cada mano,
¡qué bonito que se ve!

Me olvidaba del ombligo
y también de las rodillas,
de los codos, las muñecas,
¿dónde hago las costillas?

Ahora que ya está listo
lo pintaré suavemente,
lo guardaré como recuerdo
de cuando era chiquito.

María R. Negrín



- Mi juguete favorito (presentarlo, describirlo, contar por qué lo elegí)
...con mi osito duermo todas las noches desde que era bebé....
...el chanchito comilón me lo trajo mi tío de otro país y juego siempre con él y mi familia...
... Barbie es mi muñeca preferida porque me encanta como es y la ropa que usa...
- Situaciones áulicas de reflexión en cuanto a actitudes frente a conflictos.
- Creciendo: con las cuatro lecciones comprendidas en el eje de Autoestima.

Mi nombre: Contaron quien lo eligió y la familia escribió el significado

Todos somos diferentes: El cuento de la perrita Guillermina hizo que reflexionaran llegando a concordar que
"...no tenemos que burlarnos de nadie porque nosotros nos sentimos mal cuando nos burlan..."

Hoy no estoy de buen humor: Leyeron el cuento "Ramiro, el rezongón" y se pusieron en evidencia reacciones de los niños, las contaron reconociendo que habían actuado mal.

Cuando me equivoco: todos coincidieron que *"...no hay que mentir", "...hay que pedir disculpas" y "los errores hay que corregirlos..."*

- Plástica: expresión en la carpeta de cuentos que invitan a reflexionar acerca de vivencias con cargas emocionales que influyen en actitudes.
 1. "Lágrimas de cocodrilo" (cuento) Se sintieron felices porque el cocodrilo se preocupaba por los chicos.
 2. "El arco iris de Juan" (cuento) Valoraron la importancia de cuidar de sus pertenencias.
 3. Los tres chanchitos" (video) *"...es importante hacer un buen trabajo para que dure..."*
 4. El cumpleaños del pato cua-cua (cuento) Representaron lo importante que es cumplir años y lo felices que se sienten con los amigos y los regalos.

2º año

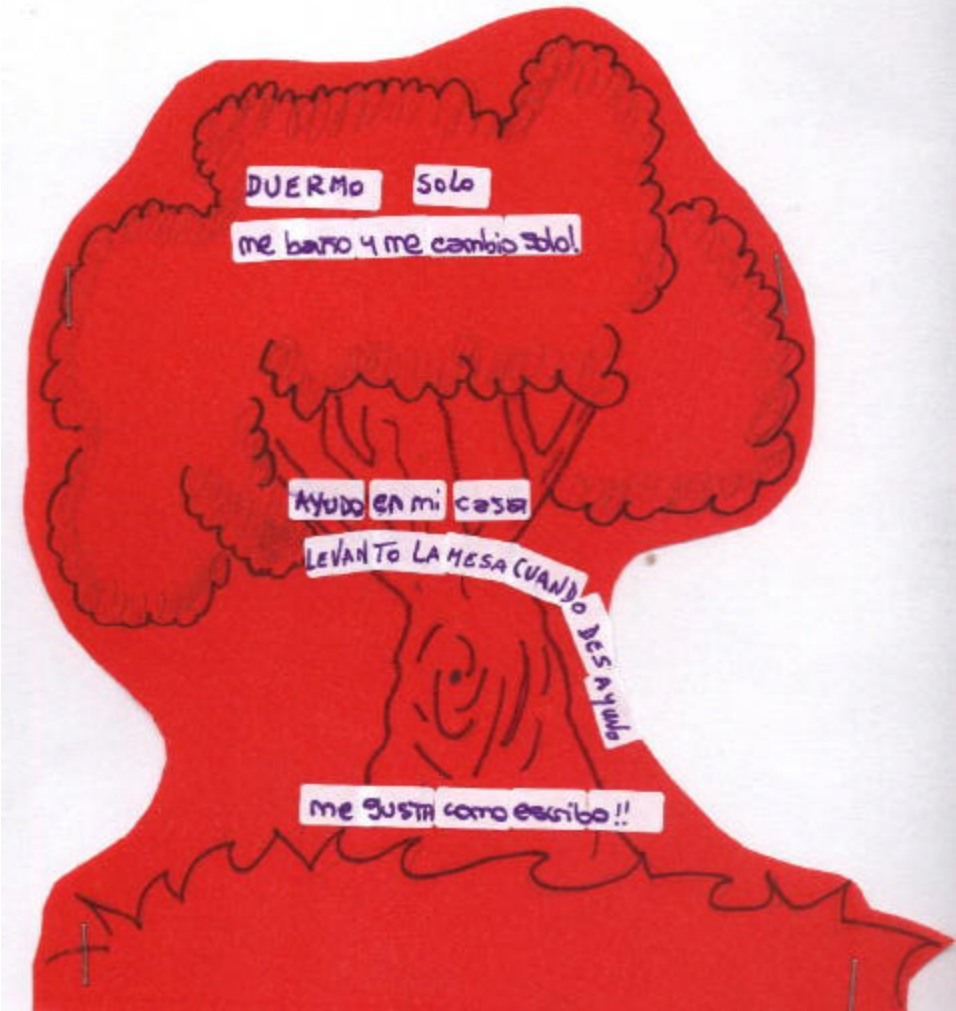
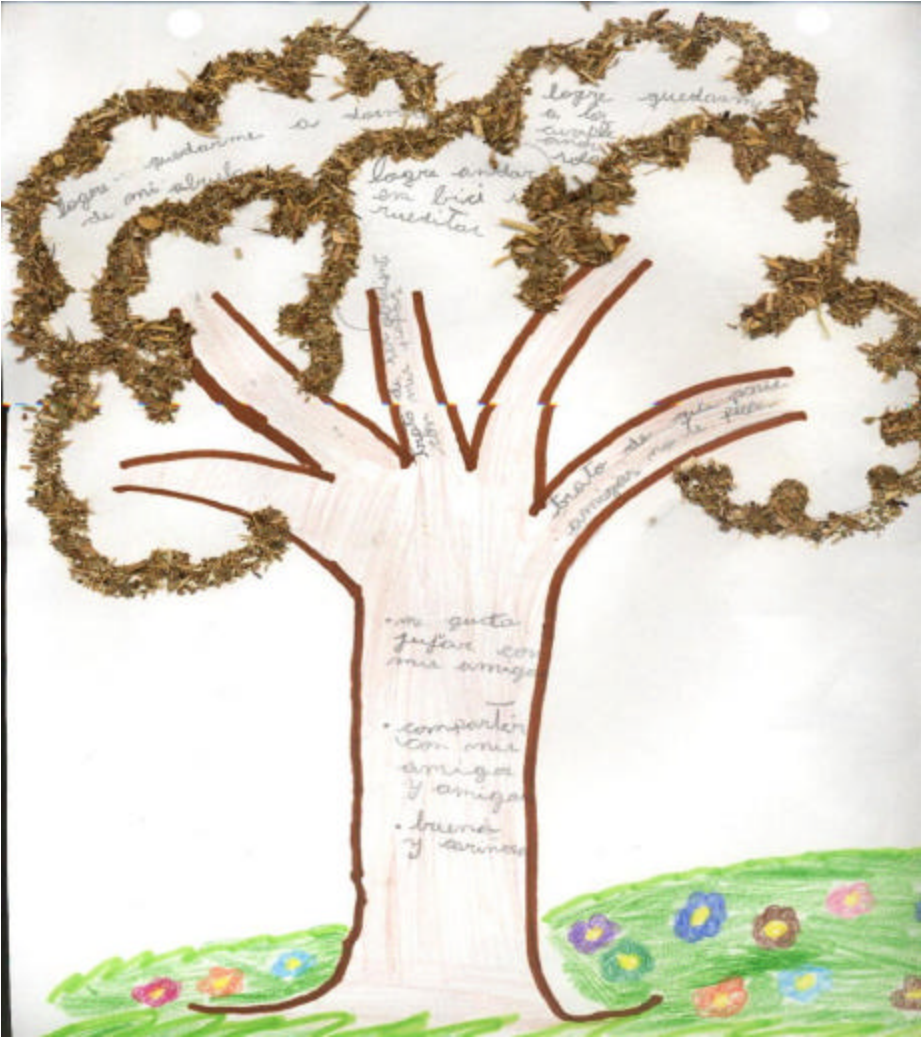
En los segundos años relacionaron el tema con lo trabajado en Creciendo “Conocer mis propias cualidades, valorar y descubrir que valioso soy”

Se trabajó el cuento “Lili, la leopardo” y cada nene opina sobre lo que le sucede a la pequeña leopardo y por qué se encontraba triste.

Cada niño armó el árbol de las cualidades (podía ser lámina o realizarlo en otros materiales) En el árbol debían ubicar en el tronco las cosas que le gustan de su persona. En las ramas las acciones positivas que hacen. Y en las hojas, los logros más importantes alcanzados.

Expusieron un lindo y valioso material. Como cierre se realizó un juego ¿Quién es? Cada uno se describió, escribiendo sus cualidades o no en un papel. La docente leyó uno por uno y los niños descubrieron de qué compañero se trataba.







Reflexiones de 3º

Lectura del cuento “Siempre juntos, es mejor” de Marcela Guerrero.

Siempre juntos, es mejor

El día anterior a comenzar las clases, Sebastián miró su cartuchera y se sintió contento. Claro: estaba completísima, repleta de útiles nuevos dispuestos a ayudarlo en las tareas escolares.

El primer día, la señorita les pidió a los chicos que hicieran una linda carátula. Sebastián usó todos los lápices. Al terminar el día con el sonido del timbre, ¡zapatel! El cierre dijo “basta”; explotó, rebasó, reventó la cartuchera.

—Habrá que poner menos cosas —dijo la mamá.

Parece que los útiles escucharon y empezaron a rezongar. Sus voces llegaron a oídos de Sebastián:

—¡Que se vaya la regla, se cree muy derecha y recta —dijo el sacapuntas.

—¡Vos deberías irte! Con tu lengua filosa más de una vez nos estropeás —dijo el lápiz negro.

—¡Qué cancherito! —dijo el lápiz naranja—. Te creés imprescindible. Sabelo: ¡las lapiceras son mejores!

—Si hablamos de importancia, ¡no sé para qué conservar al lápiz blanco! Se mantiene siempre largo porque nunca lo usan.

—¿Y la goma? Hace desaparecer lo que nosotros hacemos con tanto esfuerzo. ¡Fuera!

—Peor la tijera, que no solo hace desaparecer, ¡sino que además lo destruye! —se oyó.

Sebastián retomó su carátula e hizo un hermoso tren sobre largas vías. Cada vagón de un color y, sobre ellos, papetitos glase

representaban la carga. En el cielo celeste y blanco, el sol enorme ocultándose en el horizonte.

Escribió “Mes de Marzo”, sin darse cuenta de que marzo no va con mayúscula. Borró y listo.

—La carátula quedó preciosa gracias a todos ustedes; cada uno de ustedes me ayudó desde lo que puede y sirve —les dijo el niño a sus útiles—. Por eso, ¡no se peleen! —y acomodó cada cosa en su lugar. Los útiles, avergonzados, entendieron que debían unirse y ser tolerantes con sus compañeros.

Sebastián les enseñó que, cuando hay problemas, lo importante es buscar soluciones y no perjudicar ni herir a nadie.

Marcela Guerrero

Actividades desarrolladas:

- Lectura comprensiva del cuento,
- Puesta en común de lo leído.
- Análisis de la importancia de conocerse y de conocer al otro.
- Cada uno pudo decir que cosas le parecían difíciles de hacer y que otras eran fáciles de realizar. Se tomó en cuenta aspectos importantes para una mejor convivencia, en el ámbito escolar.

Conclusiones de los alumnos:

- Tenemos que conocernos para saber que le molesta a un compañero.
- Conocernos nos ayuda a llevarnos bien.
- Si se que me cuesta algo puedo pedir ayuda.
- Si yo conozco a un compañero se en que lo puedo ayudar.
- Si me conozco se que cosas me hacen sentir bien.
- Podemos trabajar mejor.
- Yo conozco a mis hermanos y me ayuda a no molestarlos.

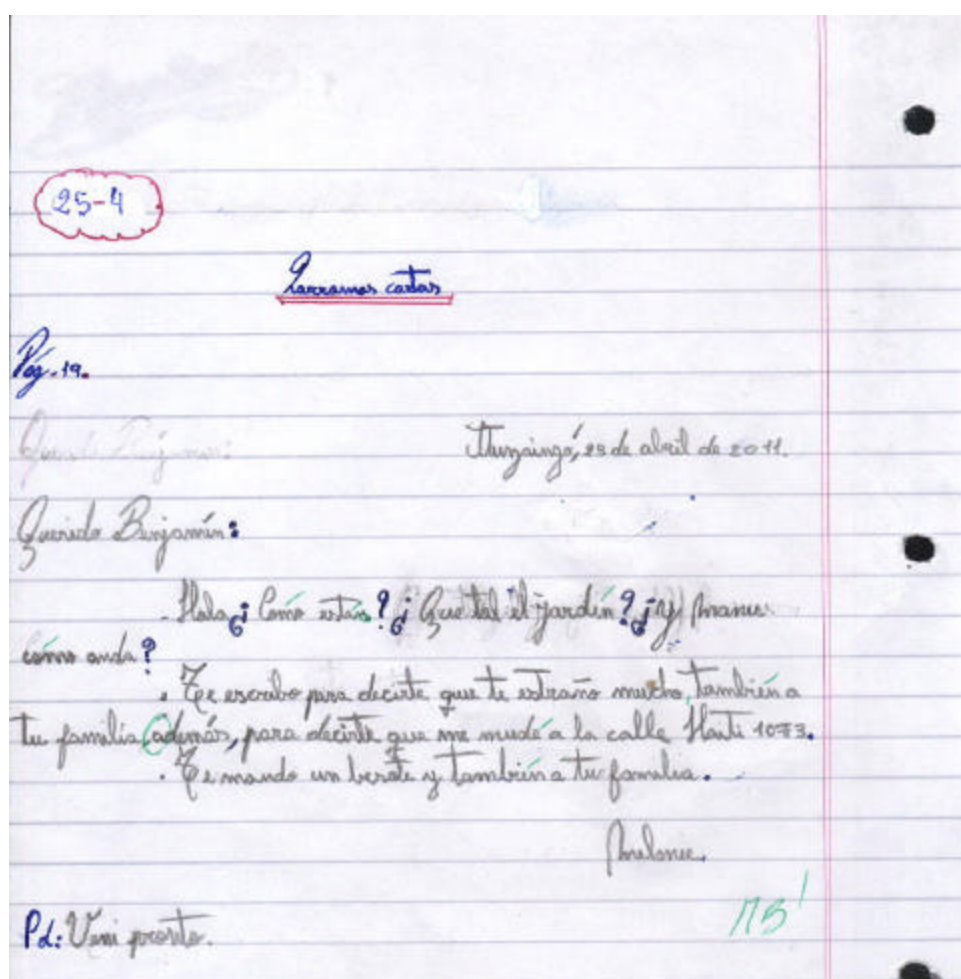
Cerramos dicha actividad con: YO ME LO PROPONGO.

Los alumnos eligieron algo que les resulte difícil de hacer y durante una semana debían mejorarlo por ejemplo: copiar la tarea de manera prolija o hacer silencio mientras otro habla, respetar turnos para hablar.

4º Año

- Proyección de la película "Kun-Fu Panda".
- Diálogo guiado: "Conocerse es quererse"
- Valorar lo positivo.
- Proponer cambios sencillos que hacen al bienestar diario.
- La autoestima: Propuesta de trabajo y producciones.

Se trabajó relacionando "Enseñemos a filosofar con Creciendo Capítulo 1, "En mi interior" cuyo objetivo es la autovaloración y el autoconocimiento.



MELANIE A. WEBER
TR Nº 2 4º D

Personajes

1/6

Dijuntamos

• Imagina que eres el guerrero dragón, dibújalo, ponle un nombre y
escríb sus poderes.



Nombre: Milly.
disaparecer.
Mágica

T.F!

E.

1-4

Dijuntamos

Biziano
Quimau
Bonity
4º D.T.T.
T.P.E.

• Imagina que eres el guerrero dragón, dibújalo, ponle un
nombre y escríb todos los poderes.

①



T.F!

Bonity, es el mejor guerrero de todo el mundo. Él tiene el
poder de la magia de la espada de honor, es el elemento
del fuego, saca la muerte, la mano y le saca el alma.
No puede igualar a las personas, se hace invisible.

Éxito


Nahuel Tomásini 4º C 7º/11 Contarines

T.R.E. hoja nº1 Imagina que eres el GUERRERO DRAGON

Dibujalo

Ponle un nombre

Contá cuáles son sus poderes y sus cualidades.



TE Bine el poder de volar y mover cosas con la mente cambia de color

Es grande y fuerte y escurro con su armadura

Éxito


Melody Duarte 4º C Tde PE Hora 4 NAM Contarines

Imagina que eres el GUERRERO DRAGON

Dibujalo

Ponle un nombre

Contá cuáles son sus poderes y sus cualidades.



genial!

Xen

Sus poderes son: que puede dominar 2 espadas al mismo tiempo, es rápida y es muy fácil para saltar. Sus cualidades son: es alta, es fuerte y tiene pelo largo.

E!


LUCAS CHAN
4º 10º
Nº 7
P E

7/4/11

Contamos

- Imagina que eres el GUERRERO DRAGÓN
- Diseñalo
- Ponle un nombre
- Contó cuáles son sus poderes y sus cualidades.

LUCASNEITOR



genial!

Los poderes de Lular Neitor son que hace magia con sus manos, tiene un doble rollo de juego para pelear contra sus enemigos y tiene el poder de leer la mente.

Sus cualidades son que lucha contra el mal mejor que nadie, es el mejor corredor y es muy ágil escalando. E!!

hacer cosas
P.e
Nº1
4°C

1º/4

Centares

Imagínate que eres el GERERO DRAGÓN.

Dibujalo.

Ponelo un nombre.

Contá cuáles son sus poderes y sus cualidades

Anakonda

te corta sin problemas

Tiene 4 brazos

es muy fuerte

puede cortar mucho

se puede cortar

es bastante

tiene muchas

habilidades y

es muy veloz

Tiene 2 espadas.



TF!

5° año

Ante un nuevo ciclo escolar, es vital proponerse conocer al grupo y sus interrelaciones, brindando los espacios para que sus integrantes puedan re-conocerse entre sí y favoreciendo la integración de los nuevos compañeros. Es fundamental partir de la premisa de la posibilidad de cambio que todos tenemos, ya sea por una necesidad interior o causas ajenas a uno, circunstancias que modifican en menor o mayor medida nuestra conducta.

En 5° conocimos a algunos personajes del mundo real que hicieron algo por la humanidad, que no se quedaron en “la idea”, sino que llevaron sus palabras a “las acciones”.

Entre ellos, hablamos de la Madre Teresa de Calcuta, Mahatma Gandhi y Martin Luther King, quienes han sido reconocidos mundialmente por lograr sus propósitos, a través de la palabra, la solidaridad o la constancia en sus acciones, sin recurrir nunca a la violencia. Ellos buscaron formas pacíficas de hacer oír sus reclamos y desacuerdos, porque la convivencia y la paz no suponen aceptar lo que se considera injusto.

Juntos reflexionamos a partir de una frase de Martin Luther King:

“TODOS TENEMOS ALGO PARA APRENDER Y ALGO PARA ENSEÑAR”

Así pudimos reconocer la necesidad que todos tenemos de vivir con otros, brindando y recibiendo actitudes que favorecen la convivencia, sumando un pequeño granito de arena a las acciones para construir la paz.

Lograr una convivencia diaria exige un cuidado especial, de parte de todo el grupo. Debe ser un objetivo cotidiano, que requiere del reconocimiento de las fortalezas de sus integrantes. Eso permitirá que el grupo se enriquezca, se nutra y pueda afrontar sus preocupaciones, sintiéndose respaldados en todo momento.

“Conocernos” más y mejor redundará en un beneficio colectivo.

Revisamos las acciones que se realizan, a fin de evaluar cómo se llevan a cabo y si, realmente, pensamos en el otro o en los otros cuando las llevamos a la práctica. Esto implica “conocerse”, por uno mismo y en el reflejo de los demás.

En 5° comenzamos a recorrer este camino juntos, fundamentando nuestra relación en el RESPETO MUTUO, confiando en que cada uno será importante para el grupo, por sus valores, sus saberes y, también, por sus debilidades y preocupaciones. Es necesario que todos sientan que pueden hacer y aportar algo para colaborar.

“Conocerse” y “conocernos” será una tarea diaria para reflexionar y avanzar juntos.

6° año

Dedicamos al proyecto una hora por semana. Los alumnos eligieron un cuaderno o carpeta de su agrado.

En el primer encuentro presentamos el disparador “Conocerse y conocernos”. Los alumnos expresaban que significado tiene esa idea. Concluimos que es importante conocer a los demás para evitar algunos conflictos y para pensar que cosas uno mismo hace bien o no y si cada uno se conoce.

Los alumnos se dibujaron y les contaron a los compañeros como se ven y como son.

Mostraron fotos de ellos y se contaron que cosas les gusta, fue un intercambio, sus compañeros también aportan ideas sobre el otro.

También hicieron un escrito que compartieron con el resto sobre que esperan para su futuro.

Éxito

30-3-11

Encuentro no 3

Lo que quiero ser de grande. 😊

Lo que que quise ser de grande es: **ACTRIZ** y **CANTANTE** pero si me lo logro (ojala que sí) sería arquitecta. Me casaría con un hombre que sea del teatro o de la tele, y que sea súper bueno. Yo me lo imagino de ojos verdes, pelo color castaño claro.

Me iría a vivir a Estados Unidos 15 años y luego a Miami para siempre. Tendría 1 hijo primero, porohera lo llamaría Rocío, Martina o Daniela, y después un niño, que lo llamaría Tigrillo o un nombre de Estados Unidos.

Luego tendría mi boda, en la iglesia más linda de Miami. Me gustaría que mi hijo lleve un nombre de princesa y agarra de el velo de mi hermoso vestido y mi hijo que lleve los anillos.

Me iría de luna de miel a Barcelona o París y cuando volviere haría un fiesta.

Nicole Ballela
6/4
Bacuerdo

6/4

Encuentro no 4

Proyecto Bacuerdo

1. ¿Qué aprendiste en Bacuerdo en años anteriores?
2. ¿Para qué me sirvió el proyecto Bacuerdo?
3. ¿Qué temas te gustó trabajar este año en Bacuerdo?

1) En el Bacuerdo de años anteriores aprendí muchos temas. Por ejemplo: escuchar, respetar, alentar lo mismo, etc.

2) Me sirvió para aprender de cosas que se pueden o no. Por ejemplo: tomar, ir al médico, no tomar medicamentos sin consultar al médico, etc.

3) Los temas que me gustó trabajar son: Los cuidados de la salud, sobre porque no hoy que deprimen y sobre lo mismo.



16/3

Escribir 10 características propias.

Dibujate como te ves.

soy: bueno - tranquilo - responsable - obediente - juego mucho - inteligente - experto en computación - soy atento - alto - limpio.



23/3

Encuentro n°2

Me presento así:

Hola! Soy Ivo, tengo 11 años, vivo en Itzamal, me gusta comer mielame de carne con arroz y me encanta el helado, mi cumpleaños es el 6 de enero, también tengo hermanos pero viven en capital, mi papá se llama Federico y mi mamá Graciela, me gusta jugar a la computadora en los juegos en línea y chatear en ellos. Soy de Capricornio, me gusta escuchar la música fuerte y me gusta ir a la casa de mi primo, aunque casi siempre me aburre porque él tiene la PS2 y casi siempre juega a los mismos y ahora me voy a aburrir más porque él está en secundaria.



30/3

Encuentro n°3

Lo que quiero ser de grande.

Quiero ser de grande contador público que es contar la plata. Quiero ir al cine, de viaje a diferentes lugares, tener mucho dinero, tener un auto importado, donar plata para ayudar la naturaleza (si soy rico), tener un telescopio para poder observar el universo.

6/4

Encuentro N°4

Proyecto Escuchando

- 1- ¿Qué aprendiste en Escuchando en años anteriores?
- 2- ¿Para qué nos sirve el proyecto Escuchando?
- 3- ¿Qué temas te gustaría trabajar este año en Escuchando?

1- Aprendí a cuidarme, a saber cosas de la vida y cosas buenas y malas que se pueden hacer o no.

2- Para saber como crecer.

3- Quiero aprender qué es la autoestima.

16-3

Proyecto Encuentro n°1

1. Escríbele 10 características propias
2. Diviértete como te vez.

Ayo me veo en el espejo y me pregunto: ¿yo soy así pero ¿cómo me ven los demás? Hay cosas mías que me me gustan como por ejemplo cuando estoy me comoda o enojado con alguien le pego N° se porque soy así... me sale hacer eso. Cosas mías que no me gustan: un mala con otros personas, molestar... molesta pero sin embargo yo ego... cosas mías que me gustan: Me gusta estar con mi mamá... con ella todo el tiempo. Me gusta ser "yo" aunque a veces... quiero ser yo, me refiero a ¿preguntarme? ¿Sería mejor tener esa vida, esa familia o esa personalidad? pero cuando pienso la respuesta a eso... siempre es un "NO", que yo misma contesto, por que? es simple... es porque me doy cuenta lo feliz que soy. Para comenar de temas... me gusta estar con esas personas a las que amo, mis amigos, por ejemplo: la que Fiorella y Conchita siempre van a estar para defenderme, ayudarme y querirme... en cambio hay personas con las que no me llevo bien pero no es porque no me quieren, sino es por como soy... estas personas me lo demuestran con el tiempo, pero si no me quieren como soy, no me importa ¿yo soy así. Una de estas personas me es una

amiga, mi un familiar, ella me es mada muer:
se llama Citara, es la novia de mi papa, no
me agrado mucho, pero es la mujer que mi
papa eligio y la tengo que respetar, pero me
no me la respeta porque ella no me respeta.
Bueno me me voy a poner a dibujar mas de mada
cualquier cosa voy a decir "Asi soy yo."

yo

