

COLEGIO GRAL. BELGRANO

Proyecto Enseñemos a filosofar “CONOCERSE y CONOCERNOS”

ESCUELA SECUNDARIA

FUNDAMENTACION

¿Qué es conocerse a sí mismo?

Es darle lugar al pensamiento para examinarnos a nosotros mismos y tener al menos un conocimiento aproximado de: quienes somos, que queremos, donde vamos, como nos valoramos, con que herramientas contamos.

Para edificar una casa se planifica, se calcula un presupuesto, se hacen bases según el terreno, se usan muchas herramientas, se hace mezcla de materiales en la proporción adecuada, se levantan paredes, se amuran techos, se controlan las distintas etapas de la construcción.

Conocerse a sí mismo es tan fácil y tan difícil como construir una casa.

Conocerse a uno mismo es un punto esencial para lograr el equilibrio psicológico y una correcta maduración de la personalidad.

Si conocemos nuestras aptitudes, podemos desarrollarlas; si conocemos nuestras limitaciones y defectos, ya hemos dado un primer paso para superarlas, para comprendernos mejor y evitar objetivos que no seremos capaces de lograr, evitando así posibles frustraciones.

En definitiva, el mejor conocimiento de uno mismo es fundamental para perfilar un proyecto personal de vida realista, para aceptarnos tal y como somos, dentro de un espíritu de superación y de coherencia interna, traduciéndose en un sentirnos a gusto con nosotros mismos, punto clave para lograr una buena adaptación dentro de nuestro entorno y unas relaciones interpersonales sólidas, creativas y satisfactorias en todos los sentidos.

“Conocerse” En la escuela

Comenzamos un nuevo año de trabajo y para ello comenzamos realizando un diagnóstico. La instancia del “Diagnóstico” permite conocer las características y posibilidades iniciales con las que cuenta cada grupo y cada alumno en particular.

Por ello es necesario evaluar el Punto de Partida (“¿Dónde estamos?”) para trazar un camino hacia la Meta final (“¿Dónde queremos llegar?”). Cada docente evalúa el área cognitiva, actitudinal y social teniendo en cuenta las habilidades propias de su área de incumbencia.

¿A QUIÉNES LE SIRVEN ESTOS DATOS RELEVADOS? ¿Y PARA QUÉ?

A los docentes: Porque toman conocimiento de la situación académica y socio afectiva del grupo y planifican su labor futura en función de los aprendizajes y características de su grupo de alumnos. Asimismo, a medida que pase el tiempo, podrán comparar los logros y las dificultades con respecto a esa “Radiografía” inicial.

A los Alumnos: Esta “Radiografía” facilitará el aprendizaje significativo y relevante de los alumnos, ya que forma parte de sus conocimientos previos, de sus actitudes y de sus intereses y expectativas. Además, a través de la “Autoevaluación” podrán conocer sus aspectos a mejorar en esta nueva etapa

A los Directivos: Porque podrán supervisar y orientar estrategias y acciones en función de

*“Eduquemos para la toma de decisiones responsables en un marco de tolerancia y compromiso”
ellos.*

A los Profesores Orientadores y al DOE: Porque les permite conocer las “Fortalezas” y “Debilidades” de cada grupo y cada alumno en particular, alentando las primeras y trabajando con padres, directivos y docentes para superar las segundas.

“Conocernos” En la sociedad

Para conocernos como somos como sociedad, tenemos que conocernos en el devenir de nuestra historia, nuestra identidad se construye a partir de nuestros antepasados, de sus aciertos y errores.

Las efemérides pueden ser meras formalidades, pero también instancias de conmemoración y reflexión, y por lo tanto un espacio privilegiado para el ejercicio de la memoria.

Siempre que recordamos, lo hacemos desde el presente y en un contexto determinado. Existen tiempos y espacios oportunos para el recuerdo. La memoria es, en este sentido una forma de recuerdo social que se pregunta que, como y para que recordar.

Le escuela es sin dudas, un lugar propicio para ejercer esta forma del recuerdo y a través de ella reflexionar sobre el pasado colectivo.

Sabemos que todo pasado esta lleno de controversias. En la lucha por la memoria intervienen diferentes sectores sociales que, de acuerdo a sus saberes, sus intereses y sus experiencias sostiene la visión del pasado y a partir de ahí construyen sus posiciones.

...“A treinta y cinco años del último golpe de estado el desafío de la educación es promover explicaciones sobre una de las experiencias mas traumáticas de nuestra historia nacional y habilitar preguntas que sirvan para comprender el pasado desde el tiempo presente y que nos permitan construir un futuro deseable”...¹

ACTIVIDADES

DIA NACIONAL DE LA MEMORIA, LA VERDAD Y LA JUSTICIA 24 DE
MARZO DE 2011

La actividad se desarrolló dentro del área de Ciencias Sociales con los alumnos de 1er. Año de Educación Secundaria, divisiones A y C

La misma se componía de 3 actividades a realizar, una en sus domicilios en conjunto con algún adulto, en preferencia sus padres y/o abuelos y las otras dos en clase

Primera Actividad: Se les propuso tres preguntas, las cuales deberían ser respondidas en su domicilio, sin intervención de libros, diarios e Internet, solo utilizando fuentes orales de primera mano.

¿Sabén que pasó el 24 de marzo de 1976?

¿Cómo se debería recordar el 24 de marzo?

¿Con que herramientas se fortalece o se defiende la democracia?

Segunda Actividad: Una vez realizadas las encuestas en sus hogares, se dividió al curso en grupos de cuatro o tres alumnos y se pusieron en conjunto las respuestas en forma escrita.

Transcribimos las respuestas correspondientes a la pregunta 2 (son expresiones literales, con las correcciones ortográficas correspondientes)

¹ Ministerio de educación de la Nación- Cuadernillo de actividades para la escuelas secundarias: “35 años educación y memoria” Marzo de 2011.



Pregunta 2:

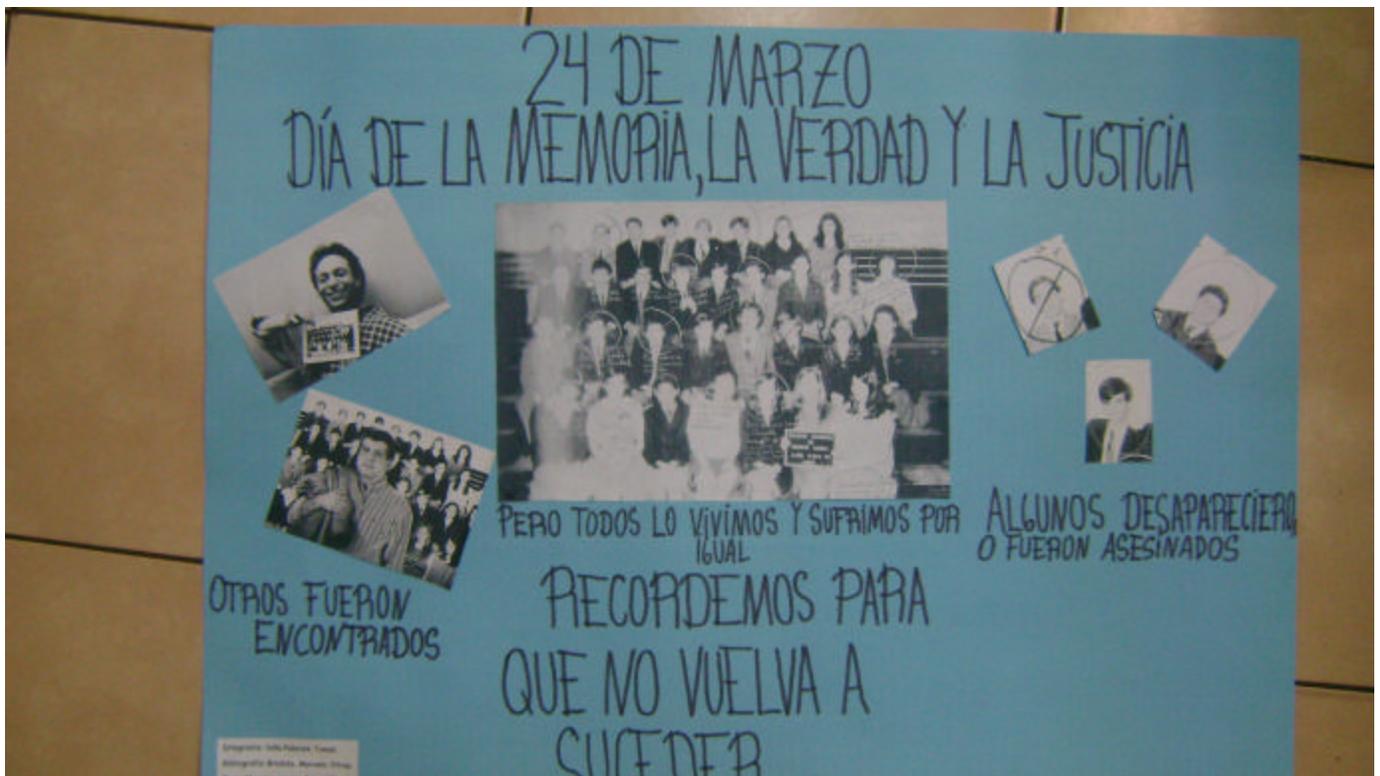
“Con reflexión, análisis, memoria y homenajeando a las personas desaparecidas y muertas”

“Habría que recordar esos tristes momentos con unos minutos de silencio”

“Se debería rendir homenaje a las víctimas de esa época, reflexionar sobre lo bueno que es vivir en democracia”

“Con actos culturales, informando sobre lo ocurrido, valorando la democracia y con las tres palabras fundamentales. MEMORIA, VERDAD Y JUSTICIA. No olvidar. No perdonar”

“Recordando una de las épocas más tristes de nuestra historia y a las víctimas fallecidas y las personas desaparecidas”



“Recordar con dolor, con impotencia, con las banderas a media asta, con bares cerrados, con boliches cerrados, que no vayan a la Costa y con la forma más pacífica posible”

“Eduquemos para la toma de decisiones responsables en un marco de tolerancia y compromiso”
“Se debería recordar esa fecha con mucho respeto por los familiares de los desaparecidos, con velas, carteles, oraciones y respetando nuestra democracia”

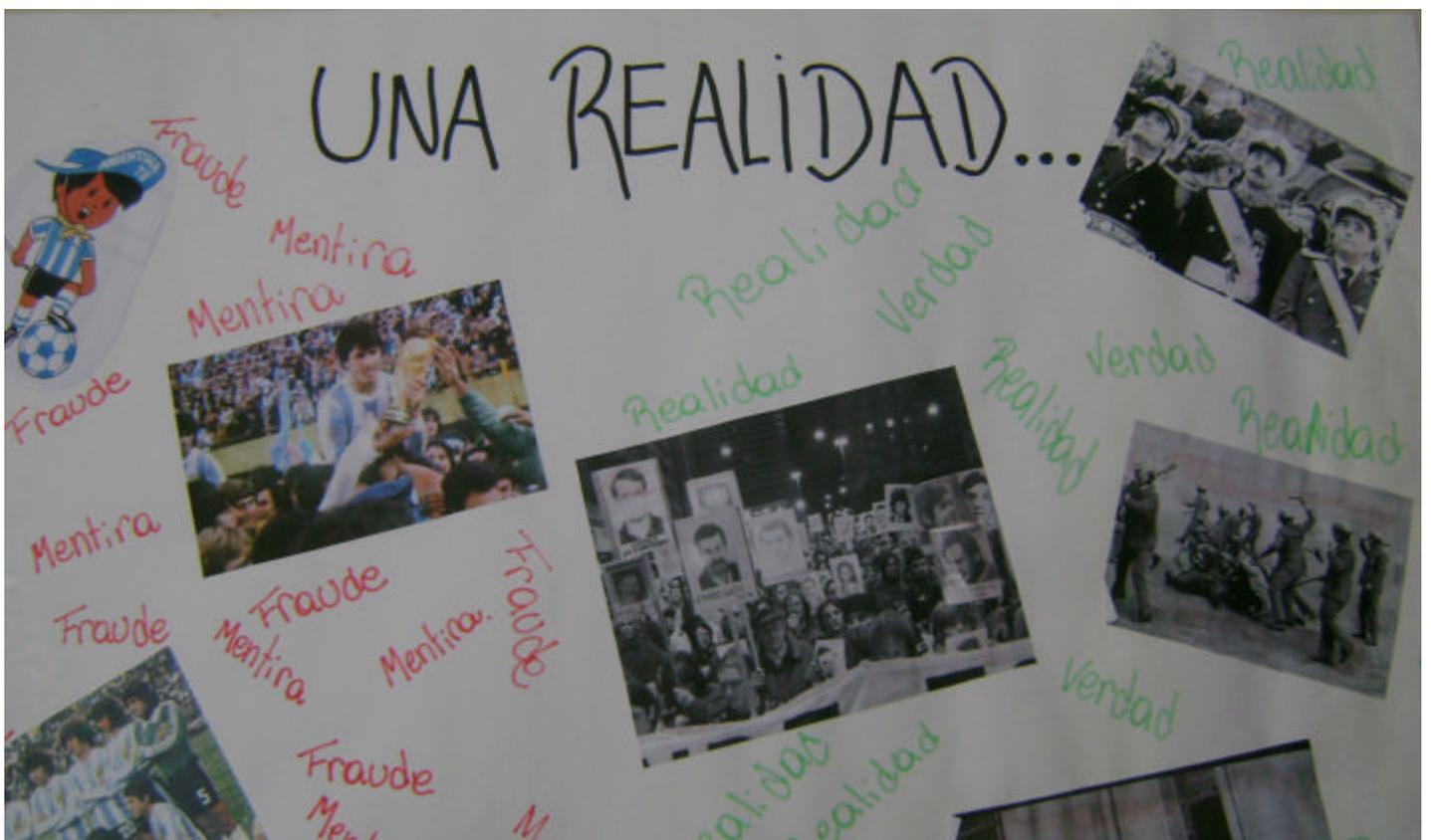
“Se debería recordar con respeto y memoria para que jamás vuelva a ocurrir”

“Se debería recordar como una fecha triste para todos los argentinos”

“Se debería conmemorar como un día de reflexión, conciencia y memoria para que no vuelva a suceder”

“Se podría recordar como un hecho lamentable porque se le perdió el respeto al ser humano, también trabajando más que nunca sería otra forma de recordarlo”

“Se debería recordar mediante un acto explicando cómo se llegó a eso y contando todo lo sucedido, la importancia de la participación ciudadana para que no vuelva a ocurrir”



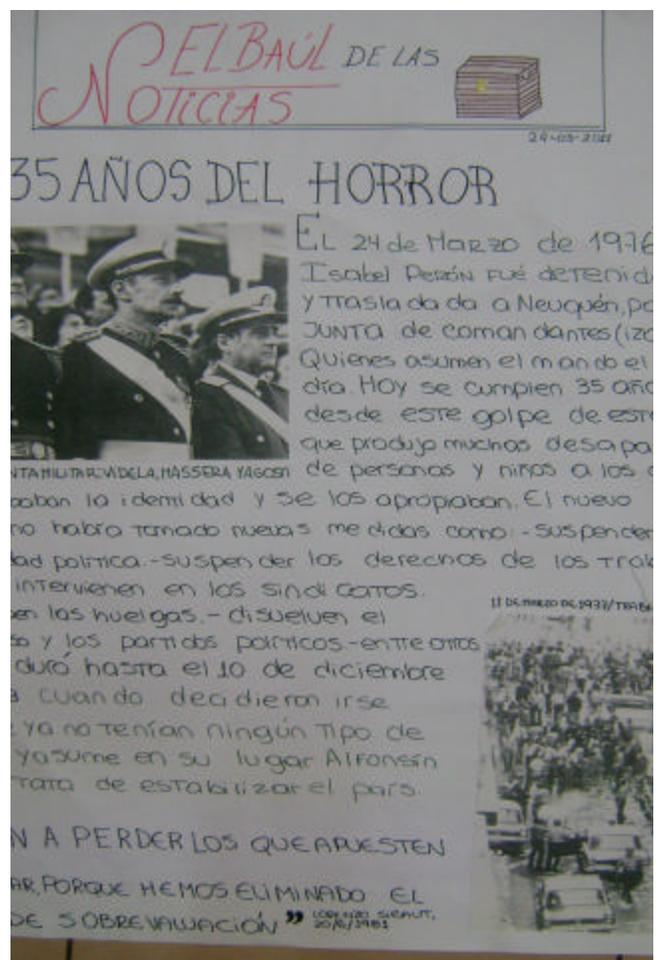
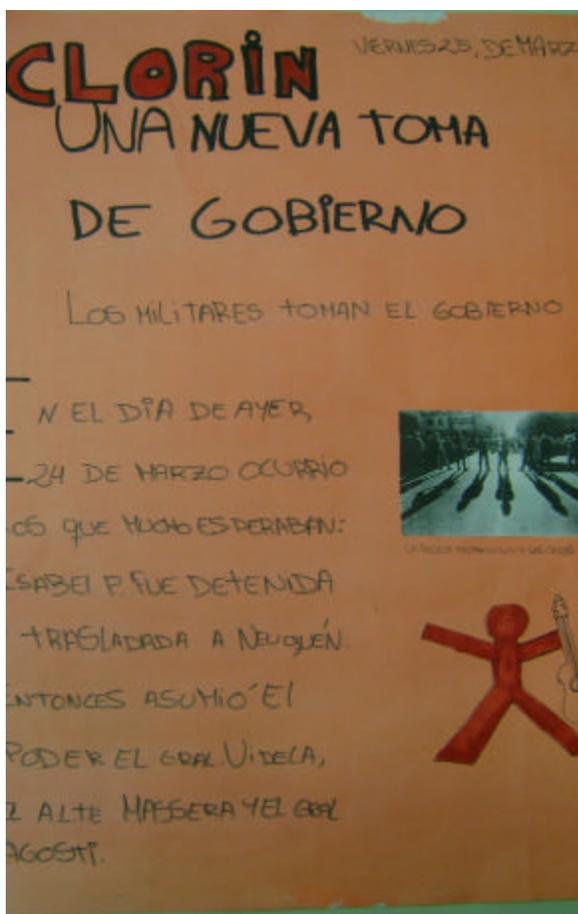
“Lo podríamos recordar con feriados y recordar a las víctimas de la dictadura”

“Se debería recordar a las víctimas del Estado Militar y yendo a los actos”

Tercera Actividad: Se realizó un dialogo entre los alumnos y el docente sobre la Constitución Nacional, los derechos que figuran en ella y la importancia de valorar su existencia en comparación con la etapa de la dictadura Militar de 1976-1983

“Eduquemos para la toma de decisiones responsables en un marco de tolerancia y compromiso”

En Construcción de Ciudadanía los alumnos confeccionaron la tapa del diario de ese día, en el pasado y en el presente.



“CONOCERNOS”

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES TUTORES:

“En 2ºC realizamos una “Hoja de Ruta” en donde los alumnos realizan un esquema en una hoja n° 6, se trata del camino que va a seguir su vida los próximos 5 años, se debía completar la hoja con dibujos, colores, recortes de revista. etc.

Una especie de viaje imaginario en el tiempo.

Luego leyeron sus producciones frente a los compañeros, actividad que resultó muy fructífera para conocernos.

Y dado que uno de sus primeros proyectos era terminar el colegio y aprobar las materias, aproveché la oportunidad para aclarar algunos puntos: como el compromiso, la lectura diaria y el cumplimiento en todas las asignaturas, haciendo hincapié en que el aprendizaje es sumativo y constante, no sólo en los momentos de la evaluación escrita, sino todo el tiempo.”

PROFESORA CAROLINA SCHMIT

“En 4to año Ciencias Naturales y Economía y Administración, los grupos se armaron con chicos que vienen de tres cursos diferentes, y varios alumnos nuevos, por lo cual era necesario realizar alguna dinámica grupal para que se conozcan. Por eso propusimos jugar al amigo invisible.

La dinámica del juego es la típica, pero con la diferencia que en el regalito, cada participante coloca una pequeña carta con sus gustos, sus aspiraciones, etc. El juego finaliza a fines de abril, cuando cada uno debe revelar quien era su amigo invisible.”

PROFESORAS SILVINA GIMENO – ANDREA RODRIGUEZ



“En 1ero A comenzamos a conocernos a través de dos preguntas; “¿como soy? ¿Cómo es mi grupo?”

La mayoría de las chicas respondieron que era histéricas, contestadoras pero divertidas, en cambio los varones se consideran tranquilos, respetuosos y que tienen en cuenta al otro.

Se sienten muy cómodos en su grupo y se conocen desde que eran chicos”

“El trabajo fue realizado con los alumnos de 5º año Ciencias Naturales en el marco del proyecto Enseñemos a filosofar, la propuesta de trabajo fue la siguiente:

En una hoja blanca los alumnos debían dividirla en dos y completar

<i>Yo en el presente</i>	<i>Yo en el futuro</i>
--------------------------	------------------------

El objetivo era observar cuánto se conocen ahora para poder proyectar un futuro luego del la Escuela Secundaria.

Podían manifestar lo que sentían, en el momento de hacerlo, en forma de dibujo o escribiendo.

Muchos de los alumnos viven el presente como estudiantes responsables de su tarea de alumnos y además fuera de la escuela como personas activas, realizan diferentes manifestaciones artísticas y deportivas.

Pude observar que la felicidad es un momento importante para ellos, sin estar o sentirse felices no pueden realizar nada.

En cambio en el futuro muchos no tiene en claro la profesión que van a seguir, pero se ven acompañados por sus amigos, en pareja y sus familiares. Pero otros están convencidos de su proyecto profesional y de formar una familia.

Todavía sigo analizando los resultados de la actividad para realizar un seguimiento ya que se tomará como eje para seguir durante todo el ciclo lectivo”.

PROFESORA VALERIA RUAISE

