



## Circular Externa - Mes de Marzo

### EDITORIAL

Vivimos tiempos difíciles, nos sentimos presionados por innumerables causas. Necesitamos de un tiempo para pensar, para reflexionar, oportunidad que nos permite acompañar a nuestros hijos en el proyecto “**Enseñemos a filosofar**”.

No somos humanos sin los otros. No nos constituimos como sujetos sin el reconocimiento de esos otros. De allí, la importancia del vínculo y del diálogo como camino a la intersubjetividad, como posibilidad de estrechar lazos, de construir la propia identidad, de encontrarse y de vivir en comunidad.

Vivir y vivir en la escuela con valores, debe ser nuestro objetivo, ya que, al fortalecer los valores humanos crecen las virtudes.

Cuando hablamos de valores, nos referimos a convicciones humanas fundamentales, que llevan a la realización plena, a ciertas actitudes o comportamientos asociados a un valor o a una virtud.

Una persona es más humana cuando puede reconocer que es un ser capaz de lograr que los demás lo acepten, lo respeten y así puede convivir.

Uno de los valores destacados y de las actitudes más deseadas, en el entramado de las relaciones humanas es el **compañerismo**, el cual incluye el amor, el respeto y la comunicación entre dos o más personas. Y es en la escuela donde este **compañerismo** debe fomentarse.

Para poder practicar el **compañerismo** es necesario estar abiertos a la posibilidad de acompañar en situaciones de cotidianeidad, en el día a día de la escuela y en las relaciones entre pares, con respeto mutuo y espíritu de cooperación.

## **CIRCULAR EXTERNA NIVEL INICIAL**

Recomenzar para toda la comunidad educativa significa e implica un gran desafío. Como en cada inicio escolar nos encontramos en el mes de marzo, ante un nuevo año que esta por comenzar y lo hacemos transitando de forma dinámica el “Proceso o periodo de iniciación también llamado Periodo Inicial.

En dicho periodo el jardín tiene en cuenta a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa ya que todos inciden en esta situación, con sus acciones, actitudes y pensamientos, con el fin de optimizar la calidad educativa institucional.

Las actividades desarrolladas en este proceso han tenido como objetivo que los niños:

- ❖ Se apropien del espacio
- ❖ Conformen el grupo de pertenencia.
- ❖ Participen de actividades acordes a las necesidades evolutivas del grupo
- ❖ Construyan y afiancen lazos vinculares
- ❖ Se identifiquen con la Institución

Las docentes han sido las facilitadoras de estas adquisiciones, creando situaciones didácticas que así lo favorezcan ..

Así mismo el planteo de diferentes situaciones problemáticas ha permitido que nuestros alumnos pongan en juego sus saberes previos y logren progresivamente la adquisición de pautas de convivencia y el correcto comportamiento individual y grupal:

### **SALAS ROJAS:**

Realizaron bailes al compás de la música haciendo rondas, trenes, imitando a la seño. Jugaron con papel higiénico, tubos de cartón, bloques de goma espuma haciendo puentes, realizando diferentes acciones con ellos: armando torres, pistas, apilándolos, haciéndolos rodar, encastrándolos...

Usaron rodillos y pinceletas, para limpiar todos juntos con agua las paredes del parque.

Compartieron la merienda con los amigos.

La seño les recitó hermosas poesías que les encantó escuchar.

### **SALAS AMARILLAS:**

A partir de actividades específicas del proyecto se propuso que los niños sintieran parte del grupo de pertenencia, eligieron un nombre que los identifique, elaboraron una bandera representativa, confeccionaron accesorios. En cuanto a lo institucional, se fueron apropiando de hábitos y normas del jardín (crearon el reglamento de la sala, acordaron el cuidado de espacios comunes al conocerlos, recorrieron las dependencias, conocieron a los integrantes

### **SALAS CELESTES:**

La intencionalidad de este proceso de adaptación en las salas Celestes se basó en fomentar la integración del grupo “priorizando la identidad de cada niño”afianzando, creando e enriqueciendo el vínculo entre pares y docente, revalorizando y priorizando el lenguaje como medio de expresión y comunicación

Con un tema transversal “El Circo” se trabajo el proyecto de inicio.

Se confeccionaron disfraces, un estandarte del circo, banderines para decorar la sala como un circo.

Realizaron distintas actividades en las que debíamos contar, reconocer números, búsquedas del tesoro.

Participaron de expresiones corporales con distintos elementos como papel de diario, papel higiénico, manoplas y bombuchas.

### **SALAS VERDES:**

Las actividades propuestas han procurado para los mas grandecitos del jardin:

- Integrar y establecer vínculos con pares, docentes y miembros de la institución
- Pautar y respetar normas de convivencia
- Afianzar hábitos de orden, cortesía e higiene
- Resolver situaciones problemáticas
- Generar espacios donde los chicos tengan la oportunidad de protagonizar y descubrir sus posibilidades (potenciales)
- Generar en el hacer y en el decir un compromiso diario en relación a su persona y a otros miembros de la comunidad.
- Compartir tareas comunes que se sustenten en la comunicación, en el intercambio de ideas- opiniones, en la transmisión de necesidades y sentimientos.

### **CIERRE DEL PERIODO**

Se diseñaron forma conjunta con las salas de todo el jardín una “Función de Circo”, acordando con éstas las actividades posibles a realizar teniendo en cuenta las edades de los niños y las características grupales.

De esta manera nos reunimos y disfrutamos de una colorida función del “ Circo de la Alegría” y así dar por concluido el Periodo de Diagnostico, primer trayecto del año, que felizmente hemos podido transitar

### **MAS NOVEDADES.....**

*QUEREMOS DARLE UNA CALIDA BIENVENIDA A ESTOS DOCENTES QUE SE SUMAN ESTE AÑO A NUESTRO EQUIPO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL*

*Mercedes Piuma : este año como docente a cargo de Sala Roja “C”*

*Romina Da Re: este año como docente a cargo de Sala Verde “C”*

*Carla Berado: este año como docente a cargo de Sala Roja “D”*

*Jesica Sosa: docente de Sala Celeste “D”*

*Ezequiel Takeuchi: Profesor de Educación Fisica*

*Yanina, Carolina y Veronica como docentes de Ingles*

## CIRCULAR EXTERNA EP

**Valor** es lo que es útil y sirve para algo bueno.

Un buen alimento es valioso para la salud. Un hermoso cuadro sirve para gozar de la belleza y tiene un valor artístico. El dinero sirve para pagar cosas que se compran y tiene un valor económico. Pero ... los **valores morales** son conductas que sirven para promover el crecimiento de la persona humana viviendo en el amor a uno mismo y a los demás.

Por ello al **educar en valores** estamos diciendo que queremos enseñar a convivir amando y ésta es nuestra propuesta, acompañando así a la primera formación de las familias.

Trabajos y más...

Transcurrido el primer mes de clase podemos pensar en ciertos aspectos logrados y mucho más para seguir trabajando.

Los cursos armaron los Reglamentos de Convivencia, donde fundamentalmente se buscó la internalización de pautas que lleven al **compromiso** cotidiano de respetar al otro y ser tolerantes, cumpliendo normas que hacen a una mejor convivencia.

Consideramos que la posibilidad de “aprender” desde lo intelectual y desde lo social permite ese crecimiento que día a día deseamos generar en nuestros alumnos.

Los alumnos de 3º año trabajaron con poesías, narraciones, lecturas y como producto final armaron una carpeta viajera con las “nanas” que sus familias les cantaban cuando eran bebés. Cuánta emoción con esos recuerdos!!

2º B está incorporando el hábito de la lectura en voz alta, inaugurando la biblioteca del aula con distintos libritos, revistas etc., que aportaron las familias. En el área de Matemática la parte lúdica no estuvo ausente, con distintos juegos (palitos chinos, cartas, loterías) se ejercitaron cálculos mentales, serie numérica, jugaron ... pero sin dejar de aprender!

Los alumnos mayores de 5º y 6º año, a partir del análisis de textos, indagaron sobre la importancia del “método científico” para una verdadera investigación.

También visitaron el Laboratorio donde recordaron y vivenciaron las normas de seguridad e higiene que deben cumplimentar para el uso adecuado del mismo.

## ESCUELA SECUNDARIA

### EL AULA TALLER

Nuestro proyecto educativo valoriza el AULA TALLER como un ámbito educativo que permite a docentes y alumnos trabajar con creatividad y armonía, logrando la internalización de hábitos y conductas específicas y el aprendizaje de la autodisciplina necesaria para la consecución de la responsabilidad del trabajo autónomo.

El trabajo en el taller es una experiencia enriquecedora e incorpora el aprendizaje de normas y hábitos que deben asumirse como habilidades básicas en el trabajo cooperativo.

✓ Un TALLER es una metodología de acción que recurre a técnicas dinámicas y cooperativas.

✓ Es una ACTIVIDAD GRUPAL que genera un clima cálido, estimulador del aprendizaje, de relaciones interpersonales y por ende de solidaridad.

Este modelo de enseñanza se caracteriza por:

✘ La participación activa y cooperativa de todos los integrantes del taller.

✘ Integración teoría - práctica.

✘ Producción de los participantes o producto final (/trabajo de campo)

A partir de la práctica de los talleres podemos:

- Expresar intereses e inquietudes.
- Intercambiar distintos puntos de vista.
- Manifestar iniciativas.
- Desarrollar la capacidad creadora.
- Actuar reflexivamente.
- Aceptar y valorar a sus pares.
- Integrar y profundizar conocimientos de las distintas áreas.
- Asumir responsabilidades.
- Descubrir inclinaciones vocacionales
- Participar activamente en la promoción de cambios.
- Sentir satisfacción ante el trabajo terminado.

En este marco y convencidos que a través de ellos lograremos articular las distintas áreas del aprendizaje, este año implementaremos los siguientes talleres:

TALLER DE CIENCIAS NATURALES: 2º año ES

TALLER CONTABLE: 9º año ESB

TALLER METODOLOGÍA DE ESTUDIO 1º año Polimodal

TALLER DE ARGUMENTACIÓN: 1º año Polimodal

TALLER CONTABLE: 1º año Polimodal Econ. Y Gestión

TALLER OPINIÓN PÚBLICA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN 1º año Polimodal Cs. Naturales  
TALLER DE TEATRO: 2º año Polimodal  
TALLER DE PERIODISMO. 2º año Polimodal  
TALLER DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 2º año Polimodal Econ. Y Gestión  
TALLER DE PRÁCTICA DE LABORATORIO: 2º año Polimodal Ciencias Naturales  
TALLER DE ECOLOGÍA Y URBANISMO 3º año Polimodal Cs. Naturales  
TALLER PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: 3º año Polimodal Econ. Y Gestión  
TALLER PRÁCTICA UNIVERSITARIA: 3º año Polimodal (ambas modalidades)

Dada la importancia del valor pedagógico de este recurso la exigencia académica es la misma que para cualquier otra área o espacio curricular del aprendizaje.

En cada taller los alumnos serán evaluados a través de distintos instrumentos y concluirán con un trabajo de campo.

Las calificaciones se entregarán en un boletín al finalizar el trimestre o cuatrimestre según la dinámica de cada uno y de no haber aprobado las expectativas de logro se rendirán en las mesas evaluadoras según el calendario escolar: diciembre/febrero.

## **TÉCNICAS DE ESTUDIO**

Sabemos de la importancia que tienen las técnicas de estudio como facilitadoras del aprendizaje, a partir de su aplicación los alumnos organizan su trabajo y su material de estudio.

Este año como el pasado se implementará durante el primer cuatrimestre el Taller de Técnicas de Estudio en 1º año Polimodal, sumado a este proyecto, durante el período de diagnóstico, Profesores de 1º y 2º año ES aplicaron diversas técnicas y se repasaron algunas de las metodologías aplicables al ejercicio de estudiar.

Nos propusimos a través de estas acciones generar un proceso que ayude a nuestros alumnos en el pensar, relacionar, cuestionar, interpretar y brindar la herramientas necesarias para consolidar un buen método de estudio que los acompañe durante su vida escolar y universitaria y, por que no, durante toda su vida.

Este año implementamos el proyecto:  
**“DE LA CONCIENTIZACION Y EL ESPIRITU A LA EXCELENCIA  
DEPORTIVA”**

La naturaleza del proyecto se basa en algunos principios rectores. Ellos son.

1.- Mejorar la calidad de vida, a través del juego y el deporte.

- 2.- Procurar que los futuros adolescentes reflexionen sobre el lugar que la Institución Educativa y la sociedad le otorgan al cuerpo y la motricidad humana.
- 3.- Reconocer la estructura del deporte, en el cuál se van especializar, para desarrollarlos al máximo de sus posibilidades.
- 4.- Generar un impacto masivo de participación deportiva, para inicialmente retirar del ocio y la pereza a la mayor cantidad de niños, jóvenes.

Por medio de éste proyecto pretendemos el compromiso del decir y el hacer a través del acompañamiento y orientación hacia todos los docentes, basándonos en el marco de los valores del Sistema Pedagógico Vaneduc:

¿En que deportes pretendemos especializarnos?

En el campo de deportes del Colegio: Voleibol y Básquet, sin dejar de lado la Gimnasia Deportiva como un eslabón más de la propuesta. La misma tiene intervención en otro proyecto como es la Muestra anual de Educación Física.

En Rancho Taxco: Fútbol (varones) y hockey (mujeres)

Todos los deportes elegidos son asignaturas del grupo didáctico, de carácter vivencial y cooperativo, que incluyen capacidades intelectuales, prácticas y sociales, que vinculan significativamente, individuo y grupo, teoría y práctica, concepción y ejecución, haciendo transferencias de las generalizaciones a situaciones concretas.

Resulta imprescindible que la Educación Física, no solo se conforme con enseñar la mecánica de los distintos movimientos, o la economía, fluidez y precisión de los mismos, sino que el alumno la entienda como una totalidad superadora.

**DE DEPARTAMENTO INGLÉS  
CIRCULAR EXTERNA MARZO 2008**

**WELCOME**

Debido al desdoblamiento de cursos en todos los niveles de ambos turnos y al crecimiento de la Escuela Bilingüe, les damos la bienvenida a las siguientes docentes:

Miss Ivana Cura en bilingüe Kinder 3

Miss Andrea Yakkinian en 3° C y 2° nivel de Bilingüe

Miss Aldana Salazar en 3° nivel de Bilingüe

Miss Magali Saffores en 4° Nivel de Bilingüe

Mr. Juan Isaias en 5° nivel de Bilingüe.

Miss Nayla Coulton en Bilingüe Turno Mañana y 1°B, 1°D y 2° D en TT

Miss Carolina Losi en Nivel Inicial Salas "A" en TM

Miss Verónica Gauna en Nivel Inicial Salas "C" en TM

Miss Yanina Do Nascimento en 1°C, 2°C, 3° C en TM y Nivel Inicial en TT.

Miss Ruth Czaban en 3°B en TT y Secretaría del Depto. de Inglés

Diaz Natalia en 4°B, 5°B y 6°B en TT

Miss Mariana Massolo en 1°, 2° y 3° Polimodal.

Asimismo agradecemos a Miss Paula Galeano que nos acompañó durante estos años en 2° ciclo del Turno Tarde, deseándole lo mejor en su nuevo proyecto de vida

**ENGLISH STAFF**

Nuestro equipo docente está formado con los siguientes docentes:

**Nivel Inicial:**

Miss Carolina Losi: Nivel Inicial "A" TM

Miss Verónica Gauna: Nivel Inicial "C" TM

Miss Yanina DoNascimento: Nivel Inicial "B" y "D" TT

**Nivel EP**

Miss Mariana Vazquez en 1° A, 2°A

Miss Yanina DoNascimento en 1°C,2°C y 3°C

Miss Nayla Coulton en 1°B, 1°D y 2°D

Miss Victoria Perez en 2°B , 6°A y 6°C

Miss Paula Villafañe en 3°A, 4°A y 4°C

Miss Andrea Yakkinian en 3°D

Miss Ruth Czaban en 3°B

Miss Micaela Hoffmann en 5' A y 5' C

Miss Natalia Diaz en 4' B,5' B y 6' B

**Nivel ESB**

Miss Gabriela Lazarte en 7°A, 7°C, 8°A, 8°C y 9°A

Miss Daniela Compagno en 7°B, 8°B, 9°B, , 9°C

**Nivel POLIMODAL (Elementary and Superior Level)**

Para un mejor aprendizaje del idioma y dada la heterogeneidad de los niveles de conocimiento de los grupos, los alumnos de 1° año han sido evaluados en Inglés para poder ser divididos en forma equitativa en dos niveles: Elemental y Superior a cargo de las Profesoras Daniela Compagno y Mariana Massolo.

## **DIAGNOSIS PERIOD**

Estamos trabajando el período de diagnóstico donde se evalúa no solo el nivel de conocimiento de los alumnos, sino también las características socio afectivas de los nuevos grupos. A partir del 1° de Abril comenzaremos con los contenidos del ciclo lectivo 2008.

## **BILINGUAL SCHOOL**

Cada ciclo lectivo se inicia con grandes expectativas y el deseo de seguir creciendo con nuestros proyectos, que son estratégicamente seleccionados apuntando a una sola intencionalidad: el aprendizaje de esta segunda lengua en forma significativa para el alumno, acompañado con resultados que son parte de su vida cotidiana e interés

Nuestro equipo docente está formado por:

Miss Ivana Cura: Bilingüe Kinder 3

Miss Mercedes Piuma : Bilingüe Kinder 4 y 5

Miss Mariana Vazquez : 1° Nivel

Miss Andrea Yakkianian : 2° Nivel

Miss Aldana Salazar: 3° Nivel

Miss Magali Saffores: 4° Nivel

Mr. Juan Isaias: 5° Nivel

Miss Nayla Coulton: Bilingüe Gral. Turno Mañana

**SUCCESS**  
**Centros Educativos**

**TAEKWONDO**

Bienvenidos al 2008 con todas las energías.

Como Uds. recordarán, en la última circular del 2007, quedó pendiente la información sobre el examen por cambio cinturón de esta disciplina.

La Prof. Natalia Enriquez llevó a sus alumnos a rendir examen, el 1º de diciembre de 2007 en el Colegio J. B. Alberdi, donde el tribunal felicitó a la docente y sus discípulos por el desempeño en su evaluación deportiva.

Los resultados fueron los siguientes:

**CINTURÓN VERDE:**

Stwol Federico

Kuttel Sebastián

De Witte Lucas

**CINTURÓN AMARILLO PTA. VERDE**

Barbosa Juan

Perez Ceballos Juan Sebastián

Wolfteiner Ariel

Di Fiore Rodrigo

Ferrelli Franco

**CINTURÓN AMARILLO**

Perez Ceballos Jazmín

**CINTURON BLANCO PTA. AMARILLA**

Rompato Juan Martín

Egea Simon Guido

Pavón Franco

A todos ellos nuestra felicitación por el esfuerzo, dedicación, responsabilidad puesta de manifiesto.

La Dirección.-