



Circular Externa – Abril 2004

EDITORIAL

Hemos comenzado un nuevo ciclo lectivo y lo hacemos con la alegría del reencuentro, dando la bienvenida a todas las familias que nos acompañan, tanto a las que se han incorporado este año como a aquellos que siguen confiando en nosotros la formación y educación de sus hijos. Este inicio cobra para nosotros dimensiones muy especiales porque nuestra querida escuela cumple 50 años y nos encuentra unidos en un proyecto común que pretende, desde la EDUCACIÓN, formar personas de bien.

Esta celebración nos concede la oportunidad de volver el tiempo atrás y recordar a todos los que transitaron este largo camino y lograron con visión, ideales, compromiso y testimonio dejar huellas imborrables.

50 años de vida, de trabajo fecundo, de crecimiento, de aprendizaje, de formación en valores... Hoy... 50 años después, acompañados y avalados por la sólida experiencia y trayectoria del grupo Vaneduc, nuestra propuesta es seguir trabajando para que nuestra sociedad pueda cambiar desde la EDUCACIÓN. Nos referimos a una educación plena, la de la responsabilidad y la autoestima, la de la solidaridad y los afectos.

Sumaremos PROYECTOS porque a través de ellos podemos formar PROTAGONISTAS, seres capaces de CREAR con dinamismo y libertad, con responsabilidad y amor.

Nuestra Argentina necesita de ciudadanos educados, con valores morales, activos, solidarios, participativos, creativos, y desde aquí, trabajamos cada día para lograrlo.

En este año 2004 la ESCUELA GRAL. BELGRANO renueva su compromiso por muchos años más.

MARTA CICHINO
DIRECTORA GENERAL

ENTRE TODOS

50 años no es nada.....

Pero sí es mucho tiempo compartido entre escuela y comunidad. Por ello deseamos llevar a cabo distintas actividades que favorezcan, en este año especial, nuestro acercamiento. Encuentros culturales, visita de autores, actos compartidos, serán los espacios de este año de festejos.

Reuniones

Con gran alegría, por la respuesta de los papás de todos los niveles, se realizaron las reuniones de diagnóstico. En ellas se caracterizaron los grupos y se evaluaron los contenidos alcanzados. Pudimos también, transmitir y reflexionar sobre acciones que se desarrollan en Creciendo, proyecto que es el pilar de nuestro sistema pedagógico.

Con distintas características, pero con un objetivo en común : favorecer habilidades cognitivas y sociales, se aborda Creciendo en todas las áreas.



NIVEL INICIAL

Hoy cerramos nuestro período de adaptación y con él toda la incertidumbre del primer día , tanto de nosotros como docentes , como la de ustedes como papás que se preguntaban ¿ Cómo será el Jardín? , ¿Se adaptarán los nenes?, y así podemos seguir enunciando un montón de preguntas que llegando a este cierre encontraron respuesta.

Hoy nos enorgullece ver al “Jardín en marcha” , con ganas de seguir trabajando , creando, vivenciando y sobre todo ver a los chicos felices en el lugar que ustedes eligieron para ellos.Y como todo sigue andando , queremos contarles los proyectos que cada una de las Salas está trabajando durante este mes:

Las Salas Rojas trabajaron un proyecto relacionado con la exploración de materiales, en el Área de Plástica, del propio cuerpo, logrando descubrir las diferentes posibilidades de expresión.

La Sala Amarilla del turno mañana comenzó su proyecto “Allí comunidad” debido al gran interés manifestado en los nenes por conocer su historia personal y temas relacionados con la comunidad donde viven .

La Sala Amarilla del turno tarde desarrolla su proyecto “Los animales” que surge por el interés de los niños quienes se muestran muy entusiasmados al hablar sobre sus mascotas. Este proyecto tiende a satisfacer las necesidades e inquietudes por conocer las características , alimentación, ,etc de diferentes animales.

Las Salas Celestes de ambos turnos están trabajando en su proyecto ¡Arriba el telón! para favorecer la expresión y comunicación no sólo a través del lenguaje sino también con los gestos y la actitud corporal .

Las Salas Verdes de ambos turnos trabajan en su proyecto “La Biblioteca” favoreciendo el desarrollo del lenguaje , estimulando la escritura y acercando a los niños al mundo de historias y fantasías.

Para llevar a cabo este proyecto los nenes participan activamente en la biblioteca de nuestro colegio, retirando los libros , cuentos ,etc, que despiertan su interés.

E.G.B.

Proyectos

Nuestros objetivos son múltiples y las acciones que realizaremos para su cumplimiento también. La sociedad que nos toca vivir es competitiva, por ello tomamos el “competir” como conciencia de superación.

En este encuadre, estamos abocados al logro de competencias evaluando las capacidades en las áreas de Matemática y Lengua.



La revisión de las secuencias y la construcción de los contenidos se realiza en forma articulada entre ciclos y niveles.

En el área de Matemática buscamos la adquisición del pensamiento lógico posibilitando la resolución de problemas y en el área de Lengua la comunicación a través de los ejes : leer, escribir, hablar, escuchar.

Estamos convencidos que en el aprendizaje es fundamental hablar y pensar con coherencia y hacia allí nuestras acciones.

Recreos tranquilos

Proyectar es organizar, cumplir objetivos. Dentro de este marco los alumnos de 6° A detectaron que sería importante mejorar los recreos siendo éstos más tranquilos.

Comenzaron a pensar en qué forma comprometer al resto de los cursos en el proyecto y hoy, luego de un mes de su implementación podemos decir “que se está logrando”.

Más allá de los logros deseamos rescatar todo el proceso de crecimiento y responsabilidad que este proyecto implicó. Alumnos que tomaron conciencia de las pautas, su cumplimiento, búsqueda de otras formas de juego, etc.

Crecer y aprender tiene muchas dimensiones y ésta es una de ellas.

3° CICLO Y POLIMODAL

Microemprendimientos

Como todos los años estamos trabajando con el Proyecto de Organización Empresarial y dentro del mismo, con los microemprendimientos que desarrolla 3° año Polimodal en el marco de los espacios de las materias específicas y 9° año de la E.G.B. dentro del Taller Contable. Pero la novedad de este año es la propuesta que el Departamento de Materias Contables llevará a cabo con 2° ciclo de la E.G.B..

A través de este proyecto los alumnos de 3° año Polimodal se convertirán en tutores de los grupos de trabajo de 5° año de E.G.B. proporcionándoles las herramientas necesarias para que lleven a cabo su propio emprendimiento, siempre supervisados por los docentes a cargo de ambos niveles.

Este nuevo desafío nos crea muchas expectativas que seguramente serán superadas por el trabajo de nuestros alumnos.

Desde ya les deseamos éxito a todos, y en futuras circulares los matendremos informados acerca del proceso de este proyecto.



Seman Mundial de la Educación para Todos

La UNESCO ha promovido la celebración de “La Semana Mundial de la Educación para Todos” desde el 19 al 25 de abril, a partir del compromiso acordado por todos los países que participaron en el Foro Mundial sobre Educación.

Algunos de los objetivos que propone la UNESCO son:

- Mejorar la calidad de la educación
- Reducir a la mitad el número de analfabetos.
- Promover el aprendizaje teórico y práctico en beneficio de los jóvenes y adultos.

En este marco los alumnos de 1º año Polimodal trabajaron desde el espacio Derechos Humanos y Ciudadanía. La propuesta fue enviar un mensaje al Presidente de la Nación. En él, se incluía el desarrollo del derecho a la educación a partir de una pequeña investigación y debate sobre la realidad acerca del ejercicio y cumplimiento del mismo en nuestro país.

Las reflexiones fueron enviadas a Presidencia y expuestas en nuestra cartelera. Los alumnos se mostraron entusiasmados por esta participación e incentivados por la docente Karina Zurita y el D.O.E. que supervisaron el trabajo.

Esperamos que la voz de nuestros alumnos sea escuchada y reconocida, los aportes realizados por nuestros adolescentes tienen el contenido y el sentimiento que muchas veces carecemos los adultos.

¡FELICITACIONES!.

Departamento de Orientación Escolar

Queremos compartir con Uds. los resultados de la Encuesta sobre “Técnicas de Estudio” realizada con los alumnos , la cual nos pone frente al desafío de planificar acciones tendientes a la adquisición de estrategias adecuadas para estudiar y aprender

III Ciclo E.G.B.

Sólo un 50% ó 60 % de los alumnos pueden definir con precisión qué son las técnicas de estudio , y la mayoría puede establecer la importancia de su utilización y/ o sus objetivos de aplicación .

Si bien un 75% puede nombrar varias técnicas , no pueden especificar los pasos necesarios para su aplicación en el caso de resúmenes y cuadro sinóptico .

Se observa confusión en la definición de “palabras claves” y la diferenciación entre lectura global y lectura comprensiva.



Con respecto a qué técnicas debían aprender y practicar más, la mayoría de los alumnos indicó el cuadro sinóptico .

1º POLIMODAL:

Un 60% de los alumnos encuestados pueden definir correctamente qué son las técnicas de estudio y para qué sirven .

La mayoría contestó conocer varias técnicas : síntesis , resumen , mapa conceptual y cuadro sinóptico .Las que necesitan aprender y practicar más : mapas y redes conceptuales .

Se observa dificultad en poder establecer diferencias entre la lectura global y la lectura comprensiva .

Esta encuesta es muy significativa , podemos observar cómo los alumnos necesitan ejercitar las técnicas y aplicarlas , integrándolas en sus tareas cotidianas. Poder promover la adquisición de estas estrategias posibilitará en los alumnos aprendizajes satisfactorios : desde el aula , en cada espacio curricular ; con talleres específicos de Técnicas de Estudio (1º Años); en casa , promoviendo y estimulando a sus hijos para que las apliquen .

El aprendizaje deriva de la acción inteligente –exploratoria y transformadora – que el sujeto realiza sobre los objetos para comprenderlos , incorporándolos a sus esquemas de asimilación – estructuras cognitivas y confiriéndoles una significación, que está a su vez atravesada por su ser social , en un momento y cultura determinada , y transitando una etapa de desarrollo adolescente .

“Aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce .Este proceso desemboca en la realización de aprendizajes que pueden ser efectivamente integrados en la estructura cognitiva de la persona que aprende , con lo que se asegura su memorización comprensiva y su funcionalidad “ (Coll)

PRÓXIMAMENTE RECIBIRÁN LA INVITACIÓN PARA PARTICIPAR EN UN TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA PADRES , PARA PODER ACOMPAÑAR A VUESTROS HIJOS EN ESTE TEMA .LOS ESPERAMOS!!!!!!

Dpto. de Inglés

SUCCESSFUL READERS!!

Hemos completado el período de diagnóstico con resultados muy satisfactorios especialmente si se considera la gran cantidad de alumnos que ingresaron a la institución en el presente año. Luego de estos primeros encuentros, los grupos ya se han abocado a los proyectos propuestos para este año y el más destacado es el de “Lectura de Cuentos” que se está trabajando en los dos niveles del colegio con gran entusiasmo; los más pequeños están vivenciando los hermosos personajes de los cuentos y armando la biblioteca que se trabajará durante el año, los más grandes están aprendiendo a desarrollar las características de la narrativa y la descripción integrando las áreas correspondientes.



Los alumnos se muestran muy entusiasmados enriqueciéndose con la experiencia de aunar conceptos y sensaciones para lograr un trabajo consensuado en equipo.

BILINGUAL SCHOOL!!!

KINDER

Los alumnos de Jardín están en pleno proceso de aprendizaje de una segunda lengua pasando por las distintas etapas que ello implica: en la primera el niño no puede hablar casi nada, sólo palabras sueltas y frases hechas, este es el "período silencioso". En la segunda, empiezan los primeros intentos de construir frases, es el "período presintáctico" y por último la tercera etapa donde aparecen las primeras formas del pasado y las primeras interrogativas, etc., éste es el "período sintáctico". Podemos afirmar que la exposición de los niños al aprendizaje del Inglés a temprana edad es fundamental para la estructuración de su mente y poder así organizar el lenguaje que recibe y comprende.

EGB

Ya ha finalizado el período de diagnóstico y los alumnos están trabajando con los contenidos propuestos para cada nivel. Se crea un ambiente de aprendizaje en el cual pueden trabajar cómodos y relajados utilizando y experimentando el idioma a través de talleres vivenciales realizados por proyectos; es así como la incorporación espontánea de contenidos lingüísticos desencadena un enriquecimiento para que el alumno pueda desarrollar su potencial al máximo y adquirir el idioma con naturalidad.

ESCUELA DE INGLÉS

Como todos los años ya comenzaron los cursos de 2 horas semanales y se han organizado los grupos por niveles y horarios. Se han en pleno trabajo para seguir enriqueciendo su capacidad de expresión y comprensión de la lengua extranjera.