



COLEGIO GENERAL BELGRANO

BILINGÜE OPTATIVO

Nivel Inicial • E.P. • E.S • Universidad

Incorporado a la Enseñanza oficial • Fundado en 1954

Alvear 1075 Ituzaingó • Tel. 4624-2813/0278/3483

e-mail: belgrano@vaneduc.edu.ar <http://www.vaneduc.edu.ar>



NOS ESTAMOS COMUNICANDO...?

En tiempos lejanos, en la ciudad de Babel, los hombres decidieron levantar una torre que llegara al cielo, con la intención de expresar su poder sobre la creación. Pero en el laborioso intento, sucedió algo que no tenían previsto: se confundieron las lenguas y ya no pudieron entenderse ni construir nada, porque cada uno hablaba de una manera que no entendían los otros....

Hoy es el tiempo de Babel. Hemos querido erigirnos en señores absolutos de la tierra y hemos perdido la capacidad de vivir y convivir humanamente.

Nombramos palabras que cada uno reinterpreta a su modo, y vamos desencontrándonos, aunque existan más medios de comunicación que nunca en el planeta.

Creyentes y no creyentes, hemos perdido, si alguna vez existió, la confianza mutua y la credibilidad en algo común. Todos hablamos lenguajes diferentes.

¿Y si fuera posible encontrar un lugar que nos permitiera reunirnos en un diálogo fecundo y comunicarnos mejor...?

Todos sentimos la necesidad de "reencontrar el mundo", de comunicarnos y buscar juntos el mejor camino para nuestra vida... pensemos en este reencuentro, ser tolerantes, escucharnos, dar una mano.... Y así, podremos construir un futuro con el esfuerzo de cada uno y con la sana intención de comunicarnos y vivir cada día más felices, escuchando y valorando al otro.

Personal Directivo.

Nivel Inicial



Un nuevo año ha comenzado cargado de desafíos, de crecimientos, de nuevos aprendizajes, tanto para las familias que nos acompañan hace tiempo, como para las que este año se inician en la construcción de vínculos con la institución.

Éste es el primer trayecto de año, destinado por las docentes a propiciar situaciones didácticas en las salas que les permiten a los niños integrarse de forma positiva a la dinámica escolar.

Este año "**Disfraz... Arte**" fue el nombre del Proyecto con el que el Nivel Inicial ha identificado este período y lo ha desarrollado durante el mes de marzo.

La finalización de dicho proyecto marcó el cierre del Período Diagnóstico donde el Jardín comparte los logros alcanzados y la alegría de haberlo transitado, realizando un evento.





Este año fue "El baile de Disfraces".


Fue un momento colmado de alegría, música y color, donde cada sala disfrutó del espacio luciendo detalles como disfraces, antifaces, maracas y banderas, que habían confeccionado en la sala utilizando diferentes materiales grafo-plásticos.


Y así, una vez evaluado dicho período, comenzamos a delinear las diferentes Unidades Didácticas y Proyectos áulicos que cada sección comenzaría a desarrollar.

2. ■ Compartiremos las diferentes propuestas:

 **SALAS ROJAS:** "Tocando tocando con mis manos voy explorando": Proyecto que propicia el desarrollo y enriquecimiento del lenguaje gestual y corporal a través de la utilización de diferentes materiales grafo-plásticos.

 **SALAS AMARILLAS:** "El kiosco de mi Jardín": es el recorte significativo que se ha seleccionado, dentro del espacio más próximo conocido por ellos.

 **SALAS CELESTES:** "La plaza de mi barrio" Dicha propuesta apuntó a resignificar dicho espacio no sólo como sitio recreativo, sino además, como un lugar de promoción cultural dentro del barrio.

 **SALAS VERDES:** "La biblioteca de mi Jardín". A través de esta unidad, se ha podido indagar más en profundidad, respecto de la función social de la biblioteca

Semana de la Literatura:

Si yo te cuento, vos., Me contás?



Este nuevo año, nos hemos propuesto re significar el Área de Conocimiento: "Prácticas del Lenguaje" planificando para tal fin actividades que apuntaron a privilegiar el poder de la palabra oral y escrita

Dentro del marco de esta modalidad, se llevaron a cabo talleres literarios, donde los alumnos de las Salas Rojas y Amarillas eligieron: crear una historia a partir de imágenes, jugar con adivinanzas, trabalenguas y rimas y, disfrutar de la narración de cuentos clásicos.

Por otro lado, los alumnos de las Salas Celestes y Verdes, construyeron historias a partir de objetos seleccionados por ellos, cambiaron el desarrollo y final de cuentos clásicos y, pusieron en escena una obra de títeres.

Esperamos que este nuevo año sea un tiempo de crecimiento mutuo, de momentos alegres, de intercambio provechoso, en el que junto a las familias podamos acompañar a los niños con el compromiso y la contención de siempre.



nivel

EP

Pensemos en "convivir y comunicarnos"

Con el objetivo de afianzar los vínculos, el respeto en el quehacer diario y, establecer relaciones crecientemente positivas, teniendo en cuenta la "tolerancia", los alumnos de EP desarrollaron proyectos para alcanzar una convivencia adecuada.

Como docentes debemos intentar ser artífices de una sociedad donde sea valioso y reconocido, convivir, compartiendo con los demás verdaderas actitudes solidarias y responsables.

Con el desarrollo de cada proyecto se puso énfasis en la vivencia de valores que permiten poner en palabras la dimensión emotiva de las experiencias y, posibilita la producción de estrategias efectivas cada vez más autónomas para una relación dentro del respeto y el compromiso.

Es una tarea ardua y constante, pero estamos convencidos que puede ser factible que nuestros niños y jóvenes sean seres que se desarrollen en marcos de fortalecida convivencia.

Cuánto trabajo!



4. ■

En el área de Informática en 1° y 2° año trabajaron con un video y graficaron lo visto sobre el cuidado de la PC y sus partes más importantes. Los alumnos de 3° crearon rompecabezas con las partes de un cuento que, se sumó al proyecto del aula ya que abordaba los valores.



En 4° año diseñaron Posters con Word sobre la importancia de la alimentación. También 5° año abordó los valores al crear un cuento digital con una reflexión personal al final del mismo.



Durante el período de diagnóstico además, los grupos de 5° año ,abordaron la Exposición oral con temas de Ciencias Naturales.



El laboratorio es un espacio de investigación y experimentación y es fundamental conocer las normas para su uso y cuidado de los elementos.



La visita al mismo sirvió para recordar las pautas de seguridad y tomaron apuntes de los nombres de las herramientas y sus funciones. Pusieron en común los apuntes y confeccionaron una lámina de información que servirá para todo el grupo.

Leer y soñar



Cada año nuestro proyecto lector se renueva y toma fuerzas para lograr incentivar la lectura como espacio de placer y de cultura.

Es este un gran desafío que nos compromete con la práctica del lenguaje como oportunidad de compartir las lecturas, socializar lo leído, enseñar a elaborar criterios de selección y apropiarse de las prácticas enriqueciendo sus interpretaciones y profundizando la construcción de sentido.

Cada niño lector será un adulto con capacidad de creatividad, de expresión y tal vez un escritor de sueños.



El día a día en la escuela

Las Ciencias Sociales tienen una variedad conceptual que permite diferentes enfoques, lecturas y visiones de la realidad social. Es fundamental entonces que los niños y jóvenes amplíen su mirada sobre la sociedad, sobre experiencias sociales y culturales, que avancen en su autonomía y se integren progresivamente a espacios sociales, tomando así decisiones y se preparen para aprender a lo largo de la vida.

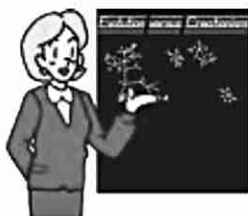
En cada curso se realizaron trabajos donde se evidenció la importancia de la toma de decisiones, analizaron información tanto del pasado como de nuestro presente.

En 1° ciclo los niños participaron de situaciones que involucren el saber escuchar, opinar acerca de la vida de las personas, en tanto que en 2° ciclo el análisis de textos actuales y documentos históricos favoreció ese estudio de la realidad que proponemos.

¿Qué es vivir en sociedad? ¿Cómo ejercito la libertad en la escuela? Fueron preguntas disparadoras que reafirmaron y reafirman constantemente las normas de convivencia y las pautas para "vivir" en el aula con sentido de responsabilidad y cooperación.

Escuela / SECUNDARIA

Damos la bienvenida a los docentes y personal auxiliar que, a partir del presente ciclo lectivo, se incorporaron a nuestro equipo de trabajo:



■ **En el área de inglés:**

Profesora ANDREA ARBULO

■ **En preceptoría:**

NATALIA SANTAMARIA
LUCIA URRUTIBEHETY
MARIA VICTORIA CUEVAS

■ **Auxiliar de secretaría:**

ANALIA TAVAUT

Esperamos que éste, sea un año provechoso generando nuevos proyectos y compartir junto a las familias la formación de nuestros jóvenes.

Proyecto Profesor Orientador

Es nuestra meta, responder a los nuevos desafíos que hoy se plantean en el ámbito educativo. Es por ello que, queremos revalorizar los vínculos y la comunicación entre los distintos actores Institucionales.

La interacción profesor alumno no se establece tan sólo sobre el conocimiento o los procedimientos, sino también sobre valores, normas y actitudes.

El proyecto de "PROFESOR ORIENTADOR" es una propuesta que favorecerá la comunicación y facilitará la tarea educativa integralmente.



Rol y funciones del Profesor Orientador

La acción que desarrolla el profesor orientador es amplia y compleja, citaremos algunos lineamientos básicos, a partir de los cuales desarrollará su tarea:

- Detección de alumnos con problemas de estudio, de integración y de conducta. A partir de ello informará al DOE y/o a Dirección Pedagógica.
- Orientación a los alumnos con problemas de rendimiento en metodologías de estudio.
- Tratamiento de problemáticas grupales, implementación de dinámicas y estrategias que favorezcan la convivencia.
- Citaciones a las familias de aquellos alumnos que se determinen junto con el DOE y dirección pedagógica, con los objetivos de informarlas acerca de la problemática y asesorar o realizar sugerencias para la solución de los posibles inconvenientes.
- Participar en la toma de decisiones acerca de la implementación de acciones tendientes a procurar soluciones a las posibles dificultades a nivel grupal y/o personal de los alumnos.





Equipo de Profesores Orientadores

1ºA	MARIELA BERASAIN
1ºB	MARIANO FAVIER
1ºC	KARINA ZURITA
2ºA	VALERIA RUAISE
2ºB	ALICIA LATORRE
2ºC	CAROLINA SCHMIT
3ºA	DARIO MARIANI
3ºB	CAROLINA SANDRINI
3ºC	WALTER LUNA
4º NAT.	SILVINA GIMENO
4º GEST.	ANDREA RODRIGUEZ
5º NAT.	VALERIA RUAISE
5º GEST.	SILVIA PENNISI
3º NAT.	JESICA PATRIZIO
3º GEST	GRACIELA CARRAL





DEPARTAMENTO
de inglés *



► **BILINGUAL SCHOOL**

Cada ciclo lectivo se inicia con grandes expectativas y el deseo de seguir creciendo con nuestros proyectos, que son estratégicamente seleccionados apuntando a una sola intencionalidad: el aprendizaje de esta segunda lengua en forma significativa para el alumno, acompañado con resultados que son parte de su vida cotidiana e intereses.

Es sabido que los niños pequeños pueden aprender un idioma más rápido y más fácil que los adolescentes o los adultos, por eso, cuánto más escuchen y usen un idioma, más rápido lo aprenderán, porque ofrecen menos resistencia a entender mensajes sencillos, reproducirlos poco después, e imitar los sistemas fonológicos.

Es por todo ello y mucho más que nuestra Escuela Bilingüe crece año tras año y hoy 2011 podemos presentar al siguiente equipo docente:

Los docentes que la integran son los siguientes:

- Miss Debora Congui Lara en Bilingüe Kinder 3
- Miss Aldana Feifer en Bilingüe Kinder 4
- Miss Carolina Losi en Bilingüe Kinder 5
- Miss Cintia Colman en 1º Nivel EP
- Miss Nora Carabajal en 2º Nivel EP
- Miss Valeria Venosa en 3º Nivel EP
- Miss Mariela Martinez en 4º Nivel EP
- Miss Solange Ru en 5º Nivel EP
- Mr Juan Isaías en 6º Nivel EP

► **APERTURA BILINGÜE SECUNDARIA**

Un logro más

Formar integralmente a un alumno Bilingüe, requiere darle la posibilidad de adquirir herramientas para que desarrolle su acceso al idioma inglés como medio de comunicación social.

Habiendo finalizado en el 2010 la primera promoción bilingüe de la Escuela Primaria, hoy 2011, logramos un nuevo objetivo, **la apertura del 1º Año Bilingüe Secundario.**

Este curso está orientado hacia todos aquellos alumnos que han cursado el 6º Nivel Bilingüe de Nivel Primario y a todos aquellos que tienen un Pre Intermedio de Inglés. Se prepararán para dar el nivel PET .

Estará a cargo del Prof. Allan Sebastián y se lleva a cabo los días Martes y Miércoles de 13:30 a 16:30hs.



• DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO •

El pasado 16 de marzo se realizó el Gran Sorteo de LA BECA ANUAL 100% entre todas las familias que cumplieron con el pago de la cuota a primer vencimiento durante el 2010.

Queremos destacar al ganador de este año el alumno IGNACIO CASTELLI, de 2º Año E.S.

Felicitaciones a la familia!!!

Y SIGUEN LOS PREMIOS.....

Felicitaciones a FLORENCIA y ROCIO POMPA, que fueron las ganadoras de un espectacular CUATRICICLO 200 CC mediante la compra del BONO CONTRIBUCION del 2010.

Felicitaciones a todos ellos!!!

Success
Centros Educativos

Bienvenidos!!

Queremos presentarles a las autoridades de SUCCESS a partir del presente ciclo lectivo: Lic. María Cristina Maglia y Lic. Andrea Gorosito y, a los profesores que se han incorporado este año:

- * Taekwondo: Román Pérez
- * Fútbol: Nahuel Miguez y Nahuel Fenzel
- * Danza: expresión corporal: Ingrid Ponce
- * Danza Jazz (4º a 6º año): Jesica Alcántara

A todos ellos les deseamos éxitos en su labor.
No duden en consultarnos!!!

La Dirección.-



Finalizamos el Período de Diagnóstico

La instancia del “**Diagnóstico**”, que hemos finalizado, permitió conocer las **características y posibilidades iniciales** con las que cuenta cada grupo y alumno en particular.

Hemos evaluado el **Punto de Partida** “¿Dónde estamos?” que permitió trazar un camino hacia la **Meta final** “¿Dónde queremos llegar?”.

Cada docente evaluó el área cognitiva, actitudinal y social teniendo en cuenta las habilidades propias de su área de incumbencia y su grupo.

¿A QUIÉNES LES SIRVEN ESTOS DATOS RELEVADOS? ¿Y PARA QUÉ?

A los docentes: Porque toman conocimiento de la situación académica y socio afectiva del grupo y planifican su labor futura en función de los aprendizajes y características de su grupo de alumnos. Asimismo, a medida que pase el tiempo, podrán comparar los logros y las dificultades con respecto a esa “Radiografía” inicial.

A los Alumnos: Esta “Radiografía” facilitará el aprendizaje significativo y relevante de los alumnos, ya que forma parte de sus conocimientos previos, de sus actitudes y de sus intereses y expectativas. Además, a través de la “Autoevaluación”, los más grandes podrán conocer sus aspectos a mejorar en esta nueva etapa

A los Directivos: Porque podrán supervisar y orientar estrategias y acciones en función de ellos.

A los Profesores Orientadores y a las Psicopedagogas: Porque les permite conocer las “Fortalezas” y “Debilidades” de cada grupo y cada alumno en particular, alentando las primeras y trabajando con padres, directivos y docentes para superar las segundas.

Recibí Circular Externa N°2 - abril 2011



Nombre del alumno:

Sala / Año:

Firma responsable: