



# COLEGIO GENERAL BELGRANO

## BILINGÜE OPTATIVO

Nivel Inicial • E.P. • E.S • Polimodal • Universidad

Incorporado a la Enseñanza oficial • Fundado en 1954

Alvear 1075 Ituzaingó • Tel. 4624-2813/0278/3483



EXCELLENCE IN EDUCATION  
VANEDUC

1942 - 2006  
64 AÑOS

## *Hacia el Bicentenario de la Revolución de Mayo de 1810*

*"Es justo que los pueblos esperen todo bueno de sus dignos representantes, pero también es conveniente que aprendan por sí mismos lo que es debido a sus intereses y derechos"*

*Mariano Moreno*

Los aniversarios, son oportunidades especiales para hacer una evaluación y un balance de lo vivido.

Aquel grito de libertad expresado en mayo de 1810 merece un momento de reflexión personal, familiar, comunitaria que nos permita mirar hacia el futuro con esperanza.

Grito de libertad que hay que mantener y consolidar con hechos concretos, como lo expresó Mariano Moreno. Por eso, de cara al bicentenario tenemos que ponernos a trabajar ya, para que el 2010 no nos sorprenda esperando soluciones para temas pendientes en nuestra Argentina del siglo veintiuno.

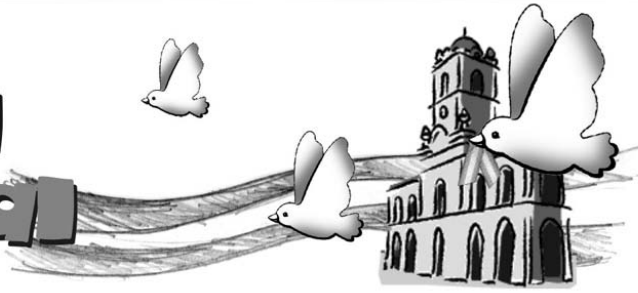
Debemos tener bien claro que, "argentino" no es sólo un gentilicio; detrás de esa palabra hay un rostro de niño, de joven, de adulto o de anciano; varones y mujeres que merecen un lugar justo y digno donde vivir; una Nación que no se independiza para distinguirse de otros pueblos hermanos sino para organizarse mejor. Un país que no se declara libre para separarse de los demás o para hacer rígidas sus fronteras.

Hay un sentido de Patria que vale la pena rescatar; el sueño de nuestros antepasados de hacer un país amerita que trabajemos sobre nuestra identidad.

Invitamos a mirar la historia para no repetir viejos errores, como dice un proverbio de los pueblos originarios americanos:

**"El sabio puede sentarse en un hormiguero, pero sólo el necio permanece sentado en él".**

# nivel inicial



Durante el Mes de Mayo, se desarrollaron en el Jardín, actividades referidas a los sucesos históricos correspondientes a la Gesta de Mayo. Las mismas, se centraron en las propuestas vivenciales que los niños realizaron a través de diversos juegos dramáticos, relacionados con los hechos sobresalientes de la realidad colonial.

Ello implicó establecer relaciones, elaborar conclusiones, identificar cambios, reconocer permanencias a lo largo del tiempo y, construir puentes históricos que permitió a los niños acercarse más a la vida de aquel 1810.

Gracias a esta propuesta de abordaje que realizó el Nivel Inicial, el acto patrio, compartido junto a las familias fue el espacio destinado a mostrar el trabajo realizado por los niños y, el final de un recorrido iniciado por la docente en la sala del Jardín.

Nuestros alumnos llegaron a esta instancia con un saber, un recorrido realizado que les permitió llevar a cabo caracterizaciones, recreaciones y, establecer comparaciones de un momento de la historia nacional como lo fue la Gesta de Mayo.

Las Salas Celestes y Verdes, en esta ocasión, fueron los protagonistas del evento.

A través de las dramatizaciones de diferentes escenas de la vida colonial y sus correspondientes comparaciones con la época actual, compartimos un cálido encuentro patriótico engalanado por los gestos expresivos y coreográficos de nuestros alumnos.

Las Salas Rojas y Amarillas trataron previamente el hecho histórico pero en esta oportunidad dentro de la sala, teniendo en cuenta su pasado más próximo, como es el de las historias de vida de los abuelos o la observación de objetos antiguos característicos de la época colonial: peinetones, galeras, abanicos, etc..

De esta manera, queremos destacar lo importante que es para nosotros compartir la tarea realizada en el Jardín con nuestras familias y entendemos que el acto del 25 de Mayo fue una invaluable oportunidad que nos permitió disfrutar y resignificar el trabajo de nuestros niños gracias al gran acompañamiento recibido de las señoritas del Jardín.



## Nuestra historia

**M**uchos años y acontecimientos han pasado, desde aquel 25 de Mayo de 1810, ... tantos, que ya estamos en el camino al “Bicentenario de ese 25 de mayo”.

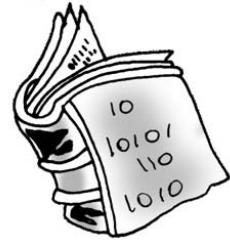
Es ésta una fecha fundamental en nuestra historia, donde las ideas de libertad toman fuerza.

A través de relatos, análisis de documentos, los alumnos pudieron recordar que la conmemoración de las efemérides eran motivo para organizar fiestas populares, competencias, juegos y bailes compartidos al nuevo grito de : ¡Viva la Patria!

Los distintos cursos trabajaron con empeño y creatividad; recorriendo pasajes de nuestra historia, se encontraron con las características de la época colonial, su forma de vida, creencias... Investigaron, analizaron y confrontaron situaciones de aquella época con la actualidad.

Nos corresponde como escuela enseñar a los niños y jóvenes que... hoy como argentinos, en otro momento histórico, debemos retomar “aquel grito de Libertad” y la capacidad de autogestión de nuestro pueblo, contribuyendo, cada uno desde su lugar, a engrandecer esta querida Patria.

## Creatividad y poesía



**L**a sociedad demanda un dominio de la lengua que posibilite leer y escribir textos variados para elaborar multiplicidad de mensajes.

Dentro de la tipología textual encontramos la poesía como fuente de creatividad y expresión de sentimientos.

Los grupos de 2° año están abordando, dentro de las Competencias Institucionales, la poesía. Trabajaron y conocieron distintos autores, memorizando y, hasta creando algunas estrofas nuevas.

Muy pronto en la Fiesta de la Poesía cada uno recitará la poesía que seleccionó.

# CONOCER

Este año 2009 es el Año Internacional de la Astronomía organizado por la Unión Astronómica Internacional y la UNESCO, para conmemorar los 400 años de las primeras observaciones con telescopio realizadas por Galileo Galilei.

La Astronomía como madre de todas las ciencias ha tenido un gran impacto en la cultura y nos facilitó el conocimiento de otros descubrimientos.

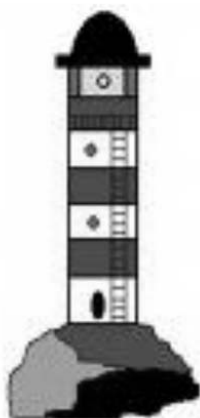
Con distintos proyectos los cursos trabajan sobre el universo, planetas, estrellas y próximamente visitarán el Planetario.



## nivel **ES** / POLIMODAL

### Viajes de estudio

Estamos organizando el calendario de nuestras “aulas rodantes”. Los destinos elegidos permiten vivir la experiencia de la enseñanza en los sitios naturales, históricos y culturales de nuestro país, subrayando la importancia de la interacción entre el hombre y la naturaleza para la conservación del equilibrio ecológico de nuestro planeta.



- **Ecosistemas costeros (Mar del Plata y alrededores)**

El objetivo del viaje es que los alumnos de 1ero y 2do año de ES puedan percibir las principales características del ambiente costero (flora, fauna, geomorfología y suelos), las interacciones del ecosistema y sus relaciones con el hombre, utilizando la experiencia directa, el juego y la metodología científica, como instrumentos fundamentales en el proceso de aprendizaje.

FECHA APROXIMADA: 1º quincena de octubre



### **Chubut (Península Valdés y Puerto Madryn)**

Este viaje educativo a la Patagonia está pensado para alumnos de 3er año de ES, 1º y 2do año de Polimodal, ya que se basa en el trabajo de campo, la observación y el registro de los perfiles geológicos y la interpretación de la flora y fauna autóctona: ballena Franca Austral, pingüinos de Magallanes, lobos marinos, pájaros... También incluye la visita a museos paleontológicos y reservas naturales.



FECHA APROXIMADA: 1º quincena de noviembre

### **Articulación con Nivel Inicial**

Durante el mes de mayo compartimos un momento literario junto a los niños y los padres de Salas Verde “C” y “D” acompañados por una cálida narración a cargo de la Prof. Morando, quien con su historia logró despertar el interés y la fantasía de niños y adultos.

La dirección agradece la colaboración y la participación de la Profesora de Prácticas del Lenguaje de 3er año de ES, quien se ha hecho un lugarcito y modificado sus horarios para participar de la inauguración de “El café literario de la Sala Verde”

Muchas gracias Gabriela!!!



## COCINA = CIENCIA

Los alumnos de 2° año Polimodal Ciencias Naturales han podido comprobar a partir de la gastronomía que se pueden comprender fenómenos químicos y físicos que suceden en los alimentos al cocinarlos. Partiendo de preguntas como ¿Por qué coagula el huevo al hacer una tortilla? ¿Cómo se puede evitar que las comidas fritas tengan "gusto a aceite"? los alumnos ponen en acción las ganas de experimentar y en práctica, aquellos conceptos adquiridos en las materias como química, física y biología.

Hemos logrado transformar el laboratorio en una gran cocina, un espacio donde se conjuga la cocina con la ciencia, la creatividad y el aprendizaje, la responsabilidad, el compañerismo y, por sobre todas las cosas, el compartir lo que hemos elaborado con nuestras propias manos.



► **NIVEL INICIAL**

“Aprendo a través del juego” es uno de los proyectos trabajados durante este mes en el Jardín, realizando actividades como Bingos, Memotest, Rayuelas, que con gran entusiasmo han llevado a cabo las salas, logrando así el aprendizaje

significativo del idioma.

No nos olvidemos de los más chiquitos (Kinder 2) quienes están empezando a decir sus primeras palabras en inglés y progresan a “pasos de gigantes”!!!!!!

► **1º Ciclo EP**

Los alumnos de 2º Año ya comenzaron a trabajar con la escritura, habilidad del lenguaje que se irá intensificando cada año. Se comienza con palabras transpa-

rentes (aquellas que se parecen a nuestra lengua y cuya escritura no varía con respecto a su pronunciación)

**BILINGUAL SCHOOL**

► **Trabajando con material auténtico!!!**

Una manera efectiva de lograr que nuestros alumnos se sientan seguros con respecto a su aprendizaje e involucren sus emociones, es a través del uso de *material auténtico*, tales como son los cuentos, canciones, rimas y películas.

Este tipo de material trae a la clase diversión. Sonidos especiales, música de fondo, voces de artistas conocidos, ayudan a los niños a contactarse de forma directa con la lengua extranjera, creando una imagen mental de lo que sucede.

A pesar que el vocabulario que se usa en las historias es naturalmente mucho más

complejo que el que manejan los niveles más bajos, las actividades se van nivelando con respecto a los diferentes grupos.

Los alumnos trabajan escuchando sonidos y haciendo predicciones de lo que ocurre, describen escenas o comparan personajes, y hasta incluso realizan sus propias producciones escritas.

Es así, como se logra un aprendizaje significativo en el que los chicos pueden aplicar sus conocimientos transfiriéndolos a situaciones cotidianas.

► **WELCOME**

Le damos la bienvenida a la Prof. Natalia Parada, quien se hizo cargo del Bilingüe Kinder 3 y 4. Le deseamos una exitosa gestión.



## **FÚTBOL:**

Ya está en funcionamiento la Escuela de Fútbol!!!  
Los Profesores Fabián Gettig, Federico Moralejas y Ezequiel Takeuchi , quienes integran el plantel de la escuela, ya iniciaron la actividad a toda marcha junto a sus alumnos.

Por ello, a partir del 9/5/09 comenzaron las competencias, dentro de la liga A.E.F.O. .

En los encuentros obtuvieron resultados muy buenos.

*Felicitaciones y adelante!!!!!!*

